



# EL TRABAJO INFANTIL EN LAS LOMAS DE CARABAYLLO

Una Mirada a la Situación de Niños,  
Niñas y Adolescentes que Trabajan en  
el Reciclaje de la Basura



terre des hommes



Holanda

CONSEJO ALTERNATIVO DE LA  
MUNICIPALIDAD DE CARABAYLLO

**Cesip**



---

# **EL TRABAJO INFANTIL EN LAS LOMAS DE CARABAYLLO**

**Una Mirada a la Situación de Niños,  
Niñas y Adolescentes que Trabajan en  
el Reciclaje de la Basura**

---

**Cesip** Centro de estudios Sociales y Publicaciones  
Coronel Zegarra 722 - Jesús María. Lima, Perú  
Telf: 471-3410 / Telefax: 470-2489  
Email: [postmast@cesip.org.pe](mailto:postmast@cesip.org.pe)  
[www.cesip.org.pe](http://www.cesip.org.pe)  
Depósito Legal: 0701022004-5634

*Directora General*  
Ana Vásquez Gardini

*Responsable del Programa Derechos y desarrollo ciudadano de niños, niñas y adolescentes*  
Isaac Ruiz Sánchez

*Responsable del Proyecto: «Derechos y oportunidades para niños, niñas y adolescentes que trabajan en basurales y otras actividades nocivas»*  
María Angélica Chong Wong

*Elaboración y revisión*  
María Angélica Chong Wong  
Rocío Yanqui Zúñiga

*Versión final*  
Rosa Cisneros Canales

*Adolescentes y madres de familia que apoyaron en la aplicación de las encuestas:*  
Asunción Sifuentes, Alicia Figueroa, Doris Anyosa, Edita Terrones, Edward Jesús, Esperanza Clavo, Flor M. Mora, Gladys Príncipe, Irenie Concha, Jesmin Mora, Johanna Quispe, Magdalena Huamán, Milagros Huacho, Milca Arenas, María A. Tacuri, Marilyn Córdova, Nérida Aparco, Onelia Paz, Reyna Aguilar, Sofía Ccahuaya

*Diagramación*  
Raul Peña  
Diseño Integral  
Comunicación Visual

*Procesamiento de datos:* Betty Cardeña Poma

*Fotos:* Cesip

*Ilustraciones:* Eduardo Luna Rodríguez, Enrique Niquín, Gladys Príncipe, Miguel Gómez, Rebeca Montalvo, Yovana Landeo

Impreso en el Perú, 2004  
Primera edición: 200 ejemplares

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de:



## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro agradecimiento a las niñas, niños y adolescentes de Las Lomas de Carabayllo, por las experiencias y sueños compartidos en la apuesta por un futuro mejor; a las madres y padres de familia por su colaboración y confianza y a todas las personas y organizaciones de la comunidad, especialmente al entonces Comité de Apoyo Local, ahora denominado Comité de Apoyo para el Bienestar de Las Lomas de Carabayllo - CABILCA y el colegio Manuel Scorza, quienes generosamente contribuyeron a hacer posible este diagnóstico. Una mención especial para Gladis Robles por sus valiosas sugerencias. También expresamos nuestro reconocimiento a Terre Des Hommes - Holanda por su apoyo en la ejecución del proyecto y el auspicio de esta publicación.

**Nota:** El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestra institución. Sin embargo, con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar el español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado por utilizar en algunas secciones del documento el masculino genérico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a hombres y mujeres.



# ÍNDICE

---

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>1. ASPECTOS GENERALES</b>	<b>13</b>
• El proceso de reciclaje en Las Lomas de Carabayllo	
• Modalidades de trabajo de niñas, niños y adolescentes	
<b>2. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA</b>	<b>23</b>
• Sexo y edad	
• Lugar de residencia	
• Centros educativos en los que estudian	
<b>3. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA</b>	<b>27</b>
• Situación de la propiedad	
• Servicios	
<b>4. LA FAMILIA</b>	<b>29</b>
• Número de integrantes de la familia	
• Composición de la familia	
• Características sociodemográficas	
• Ocupación de padres, madres, hermanas y hermanos adultos	
• Salud de los integrantes de la familia	
• Rol protector de la familia	
<b>5. SALUD</b>	<b>37</b>
• Enfermedades en los últimos seis meses	
• Atención de problemas de salud	
• Razón principal por la que no buscaron atención	
<b>6. EDUCACIÓN</b>	<b>40</b>
• Estudian actualmente	
• Asistencia regular a la escuela	
• Motivos por los que no asisten regularmente a la escuela	
• Repitencia	

- Deserción escolar
- Estudios superiores
- Carrera técnica actual
- Preferencias de carreras técnicas

## **7. SITUACIÓN LABORAL Y CONDICIONES DE TRABAJO 53**

- Trabaja actualmente
- Edad en que empezaron a trabajar
- Principal actividad laboral
- Jornadas laborales y horarios
- Personas con las que trabajan
- Ingresos
- Formas de pago
- Razones para el trabajo
- Percepciones sobre peligros en el trabajo
- Formas de cuidado en el trabajo actual
- Cómo evitar los peligros en el trabajo

## **8. USO DEL TIEMPO LIBRE 82**

- Horas libres a la semana
- Ocupación de ratos libres
- Actividades que realizarían si no trabajaran
- Actividades con sus familiares
- Actividades que realizan con sus amigos

## **9. PARTICIPACIÓN EN ORGANIZACIONES 86**

- Participación en organizaciones

## **10. PERCEPCIÓN DE SUS DERECHOS 88**

## **11. EXPECTATIVAS DE LOGRO EN LA VIDA 90**

- ¿Qué hará para conseguirlo?

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 92**

## **ANEXOS 104**

- Testimonios de los niños, niñas y adolescentes que trabajan
- Declaración de los niños, niñas y adolescentes en el Congreso Mundial Sobre Trabajo Infantil - Mayo 2004
- Tablas



# INTRODUCCIÓN

---

Esta publicación se basa en un diagnóstico realizado por el proyecto “*Derechos y oportunidades para niños, niñas y adolescentes que trabajan en basurales y otras actividades nocivas en Las Lomas de Carabaylo*” que ejecuta el Centro de Estudios Sociales y Publicaciones (CESIP) desde el 2002. El objetivo del estudio fue contar con una primera aproximación a la situación de los menores de edad que trabajan en los basurales y depósitos de reciclaje de Las Lomas de Carabaylo, y determinar con mayor precisión a los futuros beneficiarios del proyecto y sus familias.

Este diagnóstico no fue concebido inicialmente para ser publicado. Sin embargo, el mayor interés que en los últimos tiempos suscita la situación de niñas, niños y adolescentes de Las Lomas de Carabaylo en diferentes sectores del Estado y de la sociedad civil, nos llama a compartir esta información, que podría orientar otras intervenciones para el desarrollo de esta población y de la zona.

Este texto enriquece los hallazgos del estudio inicial, con los resultados de un diagnóstico complementario de los ingresos de las familias beneficiarias del proyecto, y con otros instrumentos, como monitoreos al rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes de los años 2002 y 2003, y diferentes testimonios obtenidos durante el desarrollo de la intervención.

La metodología empleada para recoger la información fue cualitativa y cuantitativa, lo cual hizo posible realizar un análisis más exhaustivo. De este modo, además de recoger datos cuantificables que caracterizan a los niños, niñas y adolescentes que conforman la muestra se profundizó en sus percepciones sobre el trabajo que realizan, así como en las de sus padres y madres sobre el mismo tema.

Entre los meses de julio y agosto del 2002 se aplicó una encuesta a 161 niños, niñas y adolescentes que en su mayoría trabajaban en reciclaje de la basura, principalmente en la Asociación Pecuaria Valle Sagrado, en el relleno sanitario ubicado en la zona de Las Lomas y a la entrada de El Zapallal. Para ello, previamente se capacitó a los integrantes del ex Comité Local de Apoyo constituido por adolescentes y adultas mujeres, en el manejo del instrumento de recojo de información.

El muestreo empleado fue no probabilístico por cuotas, que tiene como principal objetivo que la muestra reproduzca a la población referida. Este tipo de muestreo garantiza que en la muestra se incluyan los diversos elementos de la población y se mantengan las proporciones que éstos tienen en dicho contexto (Kidder, L y Charles M. Judd, 1986 *Research Methods in Social Relations*). Sin embargo, al no ser probabilístico, *no es generalizable* al total de la población de niños, niñas y adolescentes que trabajan en la zona. Para establecer las cuotas se realizó una observación, tras la que se pudo definir la proporción de varones y mujeres, y la de grupos de edades.

Los datos fueron procesados con el programa Access de Windows. A través de este programa se efectuaron distribuciones de frecuencias y porcentajes para todas las variables. Para realizar un análisis más exhaustivo, a fin de elaborar el presente informe, se realizaron adicionalmente pruebas de diferencias de proporciones entre todas las variables en relación con el sexo y grupos de edad, para identificar si existían o no contradicciones estadísticamente significativas por grupos. Con el mismo objetivo, en los casos en que fue necesario se efectuaron pruebas de diferencia de media, las cuales ayudaron a establecer el nivel de significación de las diferencias.

Por otro lado, para establecer grupos de comparación respecto a la edad, esta variable fue recategorizada por rangos: el primero conformado por niños y niñas de 6 a 13 años, y el segundo, por adolescentes de 14 a 17. Finalmente, se realizaron cruces de variables adicionales cuando se consideró necesario.

Se hizo también un total de veinte entrevistas a los niños, niñas y adolescentes protagonistas del estudio, y a sus progenitores.

Si bien los resultados de este estudio no son generalizables al conjunto de la población infantil y adolescente que labora en basurales y otras actividades nocivas, es un esfuerzo para aproximarse al conocimiento de la realidad de un importante sector de niñas, niños y adolescentes de nuestro país que trabajan en las condiciones más duras, arriesgando su integridad física y mental, descuidando su educación y comprometiendo seriamente sus posibilidades de desarrollo integral en el presente y para el futuro.

# I. ASPECTOS GENERALES



Considerado uno de los distritos más pobres de Lima, Carabayllo se extiende desde el kilómetro 16 de la carretera Túpac Amaru, al norte de Lima, con una

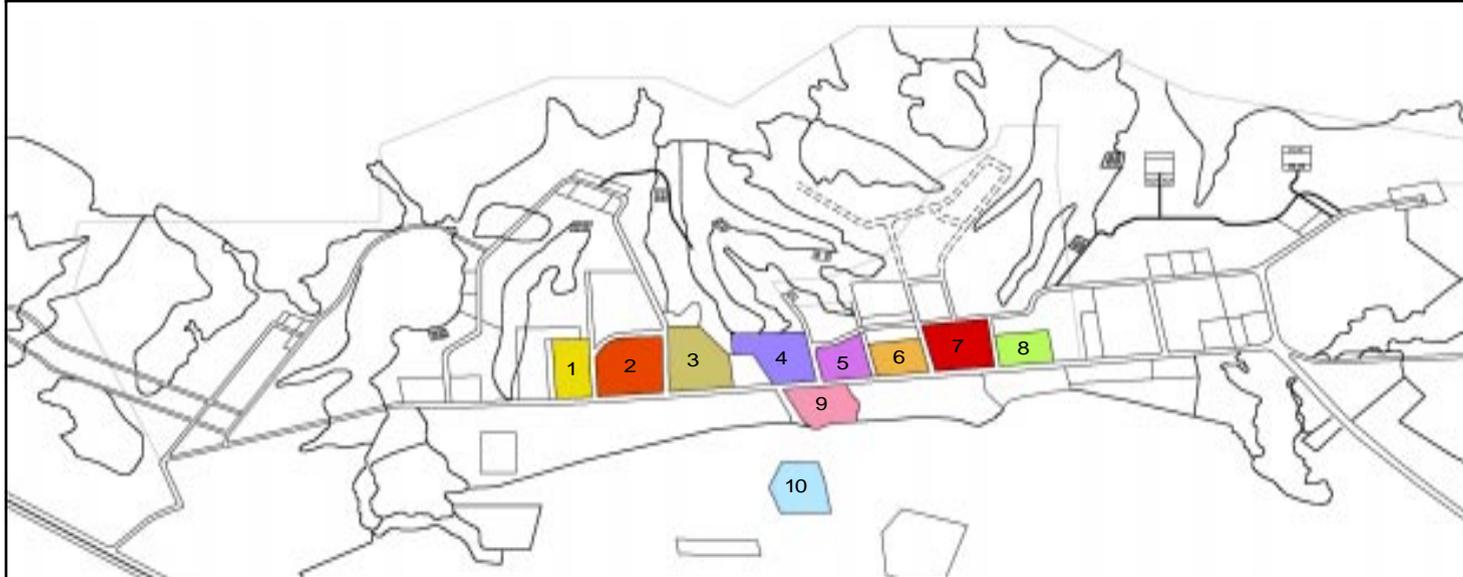
población que se calcula en 149 mil 154<sup>1</sup> habitantes. El territorio de Las Lomas de Carabayllo se ubica a la altura del kilómetro 34 de la carretera Panamericana Norte, y es necesario ingresar por El Zapallal en el vecino distrito de Puente Piedra, debido a que no es posible acceder por la avenida Túpac Amaru.



En Las Lomas de Carabayllo hay una población aproximada de 30 mil habitantes, distribuidos en alrededor de 42 conglomerados humanos, entre asentamientos humanos, asociaciones de vivienda, de pobladores, de desplazados, pecuarias y agropecuarias, en las que viven alrededor de cinco mil familias en situación de pobreza y extrema pobreza.

■ <sup>1</sup> Según *Estimaciones de Población por Departamentos, Provincias y Distritos 1995 –2000 del INEI.*

## Mapa de las Lomas de Carabayllo y los conglomerados humanos en los que se realizaron las encuestas



### Leyenda

1	Asoc. Las Orquideas de Bello Horizonte	6	Asoc. Cruz del Norte
2	A.H. Nueva Jerusalén I Etapa	7	Asoc. Villa Rica
3	A.H. Juan Pablo Segundo	8	Asoc. Las Lomas de Carabayllo
4	A.H. Cerro Campana	9	A.H. Santa Cruz
5	Asoc. Valle Sagrado	10	C.P.R. San Lorenzo

Municipalidad de Carabayllo. «Plan Integral de Desarrollo Urbano de Carabayllo»  
Plano: Zonificación a mediano plazo 1998 - 2002

La zona se comenzó a poblar mayormente desde los inicios de la década del 80<sup>2</sup> luego de un acelerado proceso de urbanización de las tierras agrícolas de la cuenca del Chillón que sobrevino a la parcelación de las cooperativas formadas a raíz de la Reforma Agraria.

El relleno sanitario “El Zapallal” está situado en Las Lomas de Carabayllo y es administrado por la empresa municipal RELIMA desde hace aproximadamente 18 años, pero desde varias décadas atrás la zona era ya el destino final de los desechos recogidos por los servicios de limpieza de la ciudad. El inmenso basural ha promovido la proliferación de depósitos de material de reciclaje, que son la principal fuente de ingresos para muchas de las familias pobres del lugar, cuyos hijos e hijas trabajan prematuramente en esa actividad, altamente nociva para su salud y desarrollo integral.

Asimismo, la presencia del relleno sanitario ha suscitado la aparición de una serie de actividades conexas –como la recolección y transformación de materiales reciclables, transporte permanente de basura en camiones y crianza informal de cerdos–, que agravan el serio problema de contaminación ambiental existente, que inclusive instancias oficiales como la Dirección General de Salud Ambiental (DIGESA) han comprobado en la zona.

Al panorama descrito debe sumarse la polución causada por explotaciones mineras no metálicas ubicadas en el lugar, así como la presencia en el ambiente de polvo procedente de las ladrilleras cercanas y la fundición de plomo realizada por una fábrica clandestina.

Ante esta alarmante situación ambiental no es sorprendente que las enfermedades más frecuentes reportadas por la muestra del estudio sean de tipo respiratorio, dermatológico, estomacal, además de síntomas de intoxicación como mareos y dolores de cabeza.

Por otro lado, el nivel educativo de madres y padres de esos menores de edad es sumamente bajo, así como sus ingresos, que en la mayoría de casos no alcanzan siquiera al mínimo estipulado por ley<sup>3</sup>. En buena parte de esas familias, los adultos se dedican también al reciclaje de la basura, motivo por el que niñas y niños se involucran desde temprano en esa actividad.

En asentamientos humanos y asociaciones aledañas al relleno sanitario El Zapallal, tales como Valle Sagrado, Nueva Jerusalén, Cruz del Norte, Villa Rica, Juan Pablo II, Cerro Campana y otros, viven la mayor parte de niñas, niños y

---

<sup>2</sup>Desde 1983, según señala el documento “Estado situacional del Eje Lomas de Carabayllo”, del Centro de Investigaciones y Proyectos Urbanos y Regionales, CIPUR.

<sup>3</sup>Sueldo mínimo vital 2004: 460 nuevos soles (\$ 132 dólares americanos).

adolescentes que forman parte de este estudio. Esos poblados carecen de servicios elementales como, agua, desagüe y en menor medida de conexiones domiciliarias de luz. Las viviendas están construidas de forma sumamente precaria con materiales como esteras y calaminas, y en más de un 50%<sup>4</sup> tienen problemas de saneamiento físico legal del suelo.

## El proceso de reciclaje en Las Lomas de Carabayllo

El reciclaje de basura implica una serie de fases, que suele iniciarse con la llegada de algunos camiones de los servicios de limpieza pública<sup>5</sup>, procedentes principalmente de los distritos de Carabayllo, Comas, Independencia, Jesús María y San Miguel a los depósitos de basura ubicados en zonas aledañas a la entrada de El Zapallal - Puente Piedra y al relleno sanitario del mismo nombre situado en Lomas de Carabayllo. Los propietarios de estos establecimientos<sup>6</sup> compran los materiales que pueden tener alguna utilidad y lo procesan contando también con la participación de niñas, niños y adolescentes. Luego de esto, lo comercializan con mayoristas<sup>7</sup>, los cuales a su vez comercializan con empresas más grandes que son exportadoras o industriales y se encuentran fuera de las Lomas de Carabayllo.

Diversos agentes, entre ellos menores de edad, intervienen en el proceso de reciclaje descrito, dentro del que se dan varias modalidades de trabajo infantil y adolescente.

### 1. Dependiente:

Las niñas, niños y adolescentes trabajan para dueños de depósitos de reciclaje. Comprende las siguientes etapas:

1.1 -Clasificación: Una vez adquirido el lote de desechos reutilizables, los dueños de depósitos contratan personal para seleccionar y clasificar los materiales, y le pagan un jornal de 10 nuevos soles (2.89 dólares americanos) diarios.

■ <sup>4</sup>Ibid (2).

■ <sup>5</sup>En algunos casos, los dueños de depósitos cuentan con camiones que se encargan de recolectar el material reciclable fuera de Las Lomas de Carabayllo.

■ <sup>6</sup>En Las Lomas de Carabayllo hay aproximadamente 11 de estos depósitos, en El Zapallal – Puente Piedra, esta cantidad se triplica.

■ <sup>7</sup>Estas empresas cuentan con trituradoras de plástico y por lo general contratan a mujeres adultas para que retiren las impurezas que puedan haberse filtrado en el plástico molido, y empaican el material limpio.

- 1.2.- Limpieza y acondicionamiento del material: Estas actividades, en las que participan niñas, niños y adolescentes, consisten principalmente en “pelar” botellas, es decir, retirarles las etiquetas y las tapas; cortar el papel blanco, denominado por los recicladores “papel archivo”, “pelar” zapatillas, es decir dejar sólo la parte de jebe, separar el vidrio por colores y molerlo; limpiar envases de aluminio procedentes de la comida que se sirve en los aviones, etc.
- 1.3.- Empaque y carga: Seguidamente se coloca el material limpio en sacas<sup>8</sup>, que son amarradas y cosidas. Aquí intervienen cargadores, adolescentes que en la mayoría de los casos trabajan de 7 am. a 6 pm. y ganan semanalmente un promedio de 80 nuevos soles (23 dólares americanos).

## 2. Independiente:

Las niñas, niños y adolescentes recolectan material reciclable para venderlo a dueños de depósitos. Los desechos son conseguidos principalmente de dos formas:

- 2.1.- Los niños y adolescentes obtienen material reciclable en la zona cercana a Las Lomas (avenidas, mercados, botaderos, etc.) donde obtienen botellas plásticas, latas, cartones, papel, vidrios, etc. Aproximadamente obtienen 10 nuevos soles por aproximadamente doce horas de trabajo, si es que consiguen recolectar por lo menos 20 kilos de material diverso.
- 2.2 - Los adolescentes (principalmente los varones) suelen agruparse y pedir a los choferes de los camiones de recojo de basura, que les permitan subir a los vehículos para ir seleccionando durante el trayecto material diverso (desde plásticos, vidrios, latas, zapatillas, cartones, etc., hasta sobras de comida para los cerdos) que luego venden a los depósitos y chancherías. Cada uno de ellos obtiene –en el mejor de los casos– un promedio de 20 nuevos soles (5.78 dólares americanos) por más de doce horas de esfuerzo<sup>9</sup>, siempre y cuando logren acumular unos 320 kilos de desechos, principalmente plástico. Esta labor la hacen de manera esporádica, en la medida que las autoridades hacen supervisiones constantes, porque la ley prohíbe que los adolescentes realicen esta actividad. Sin embargo, a pesar de las dificultades, muchos optan por esta forma, en vista que les produce un ingreso ligeramente mayor que el que reciben por trabajar para los depósitos.

---

■ <sup>8</sup>Gigantescas bolsas formadas por costales de polietileno unidos entre sí, con una capacidad de 40 kg.

■ <sup>9</sup>Según relatan los adolescentes involucrados en esta actividad, salen a trabajar desde las 4 am.

### **3. Trabajo familiar no remunerado**

En esta modalidad participan mayormente las hijas, hijos y parientes de dueños de depósitos, que compran el material de los camiones de recojo de basura y en menor medida el conseguido por las niñas, niños y adolescentes recolectores. Los desechos son trasladados a corralones muchas veces ubicados en la misma casa de los propietarios, donde los miembros menores de edad de la familia ayudan a seleccionarlo y procesarlo (lavar y pelar botellas de plástico, etc.). Bajo estas condiciones trabaja una minoría de la población integrante de la muestra.

## El proceso de reciclaje de la basura y modalidades de trabajo infantil y adolescente en Las Lomas de Carabayllo





<b>CUADRO DE PRECIOS<sup>10</sup> QUE PAGAN POR MATERIALES RECICLABLES Y POR TRABAJO INFANTO ADOLESCENTE REALIZADO</b>		
<b>MATERIAL Y TRABAJO REALIZADO</b>	<b>A los camiones que dejan material les pagan: S/. por Kg.</b>	<b>A los niños(as) y adolescentes les pagan por el material o por su trabajo ("pelar", cortar, separar el material ) S/. por Kg.</b>
Papel blanco entero	0.50	0.50
Cortar papel blanco		0.10 a 0.30
Papel color	0.10	0.10
Cartón	0.10 a 0.15	0.10 a 0.15
Plásticos ("duros") de tinas, baldes, etc.	0.30	
Botellas de plástico entero ("Plastilitro") o ("PET")	0.50 a 1.00	0.50 a 1.00
Retirar etiquetas y tapas ("pelado") de las botellas de plástico ("Plastilitro") o ("PET")		0.10
Tapas de las botellas		0.10
Zapatillas	0.50	0.50
Jebe de las zapatillas o despegado		0.70 a 1.20 ó 10.00 por jornada (8 a 12 horas)
Cobre	2.50	2.50 a 3:00
Aluminio	3.00	2.00 a 3.00
Latas	0.10	0.10
Empaque de plástico de las gaseosas ("fil") sucio	0.90 <sup>11</sup>	
Limpiar el ("fil")		0.40
Vidrio	0.10	0.05
Chancar el vidrio		30.00 por tonelada o 10.00 por jornada (8 a 12 horas)
Limpiar materiales de hospitales: botellas de suero, jeringas, mangueritas		0.50 (botellas), 0.50 (jeringas), 0.40 (mangueritas)
Material mixto ("cachibaches"): artefactos eléctricos malogrados, sillas rotas, tubos, etc.	10.00 por una cantidad fijada por el comprador	0.20

■ <sup>10</sup>Los precios son relativos, no son fijos ni permanentes, cambian de acuerdo a la demanda del mercado o lo que quieran pagar los dueños de los depósitos de material reciclable. Estos precios corresponden al 1er. semestre del 2004.

■ <sup>11</sup>Los dueños de los depósitos venden el kilo de "fil" limpio a S/. 3.00 nuevos soles.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA



### Sexo y edad

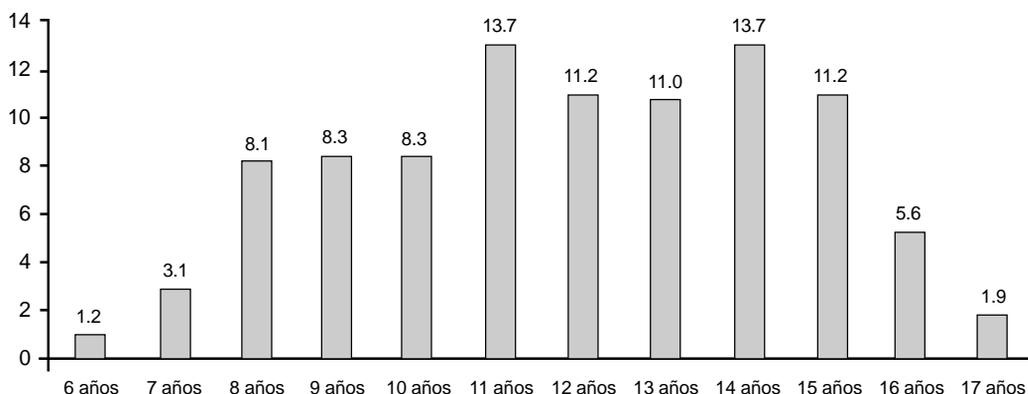
La muestra de niños, niñas y adolescentes encuestados(as) estuvo compuesta por 57.8% de varones y 42.2% de mujeres.

Los niños y niñas de 6 a 13 años<sup>12</sup> constituyen el 67.7% de la muestra; de ese total el 37.9% son varones y el 29.8% mujeres. Los adolescentes varones y

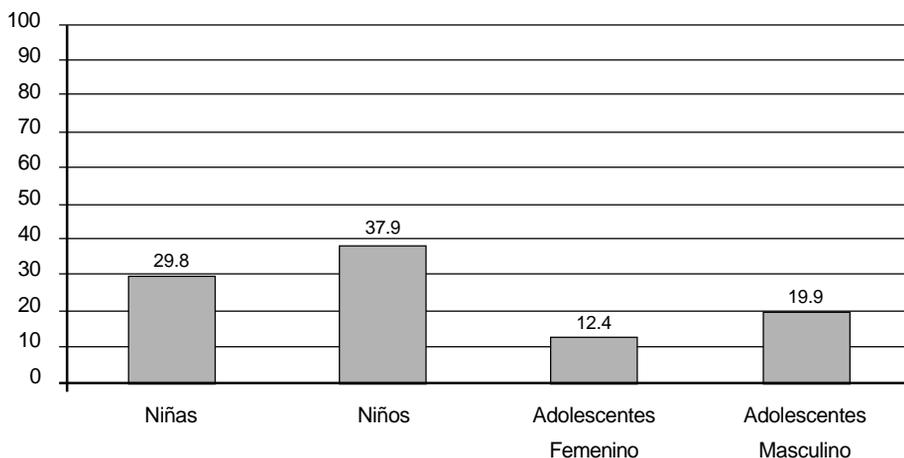
■ <sup>12</sup>Para efectos del diagnóstico se considera niños y niñas las personas menores de 14 años, de acuerdo a la edad mínima permitida para trabajar según el Código del Niño y del Adolescente, Art. 51, modificado por D.L del 5 de diciembre del 2000.

mujeres entre los 14 y 17 años representan el 32.3% del total de la muestra, con 19.9% de varones y 12.4% de mujeres. En ambos grupos de edad existe una mayor presencia de varones que de mujeres, pero la diferencia es más acentuada en el caso de los niños y niñas.

**GRÁFICO N° 1**  
**MUESTRA ENCUESTADA POR EDAD**  
**(N = 100)**



**GRÁFICO N° 2**  
**MUESTRA ENCUESTADA**  
**POR SEXO Y EDAD**  
**(N = 100)**

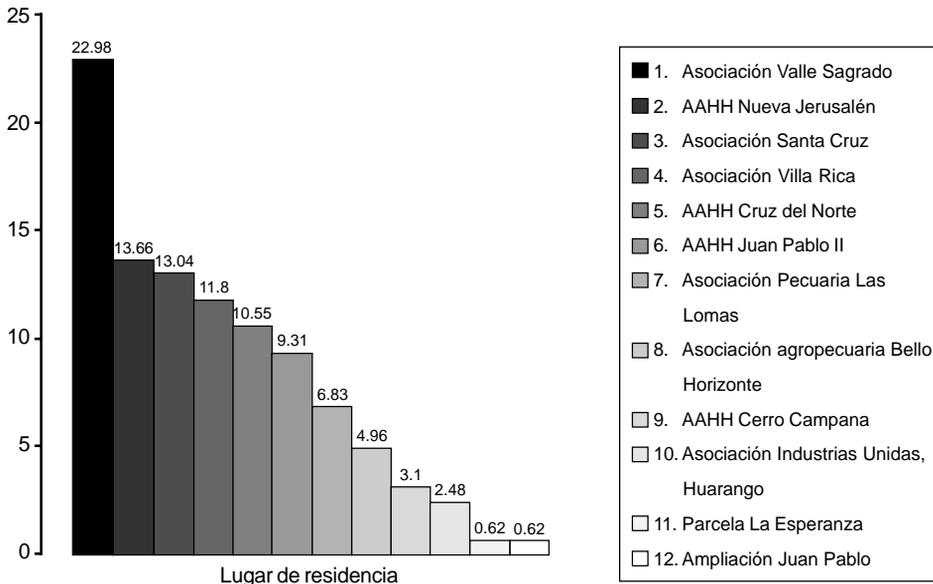


## Lugar de residencia

Los niños, niñas y adolescentes que forman parte del estudio viven en 12 zonas diferentes de Las Lomas de Carabayllo. El mayor número (22.9%) reside en la Asociación Pecuaria Valle Sagrado -por cuanto en este lugar se concentra la mayor cantidad de depósitos- y un 36.6% en varios asentamientos humanos como Nueva Jerusalén, Cruz del Norte, Juan Pablo II y Cerro Campana.

La mayor parte (70.72%) de los niños, niñas y adolescentes habita en las zonas intermedias y alejadas de Las Lomas de Carabayllo, estas últimas carentes de servicios básicos. El 29.1% vive en las primeras zonas, que cuentan con mayores ventajas de accesibilidad, servicio de agua en pilones y luz eléctrica.

**GRÁFICO Nº 3**  
**LUGAR DE RESIDENCIA**  
**(N = 100)**

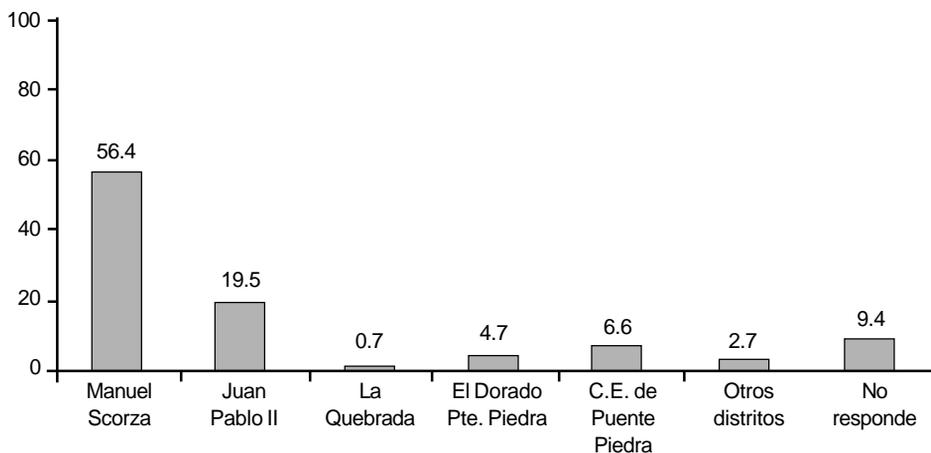


## Centros educativos en los que estudian

La mayoría (76.6%) de los encuestados que declararon estudiar lo hacían en tres colegios, relativamente cercanos de sus zonas de residencia. La mayor parte (56.4%) estudia en el Centro Educativo Manuel Scorza Torre, el 19.5% va al C.E. Juan Pablo II y el 0.7% al C.E. La Quebrada – 8188. El 6.6% de integrantes de la muestra asiste a escuelas ubicadas fuera de Las Lomas de Carabayllo, en

Puente Piedra, y un 4.7% en el C.E. El Dorado, situado en El Zapallal. Un pequeño porcentaje (2.7%) cursa estudios en colegios ubicados en Comas y San Martín de Porres, aunque esta situación no es frecuente por el costo del pasaje. El centro educativo M. Scorza es el colegio más grande de la zona, comprende los 2 niveles de estudio con sus respectivos grados, ante el segundo colegio más mencionado, que tiene nivel secundario incompleto.

**GRÁFICO N° 4**  
**CENTROS EDUCATIVOS EN LOS QUE ESTUDIAN**  
**(N = 100)**



### 3. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA



#### Situación de la propiedad

Casi la mitad (47%) de los encuestados(as) señala que su casa es propia y totalmente pagada. Sin embargo, se trata de viviendas precarias: las paredes no están tarrajeadas, los techos son de cartón y plástico o calaminas y los pisos, en su mayoría, son solamente de tierra afirmada. Un 16.8% ocupa su vivienda de hecho o con autorización del dueño, y sólo el 2.5% habita en casas alquiladas.

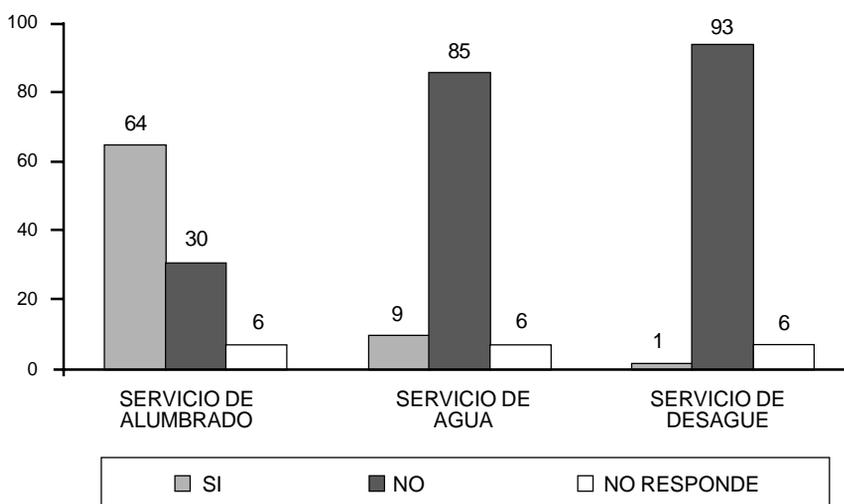
## Servicios de la vivienda

El 63.4% de las casas cuenta con alumbrado eléctrico. El resto se ilumina con velas y lámparas a combustible, lo que resulta sumamente peligroso dado que las precarias viviendas están hechas de materiales altamente inflamables.

En cuanto al agua, un alto porcentaje (85.1%) de viviendas no dispone aún de ese servicio, frente a un 9.3% que sí cuenta con el mismo, generalmente bajo la modalidad de pilones de uso comunitario. La población compra agua de dudosa procedencia y a un costo elevado<sup>13</sup> y la almacena en depósitos inadecuados, lo que contribuye a la presencia de diversas enfermedades gastrointestinales en la población.

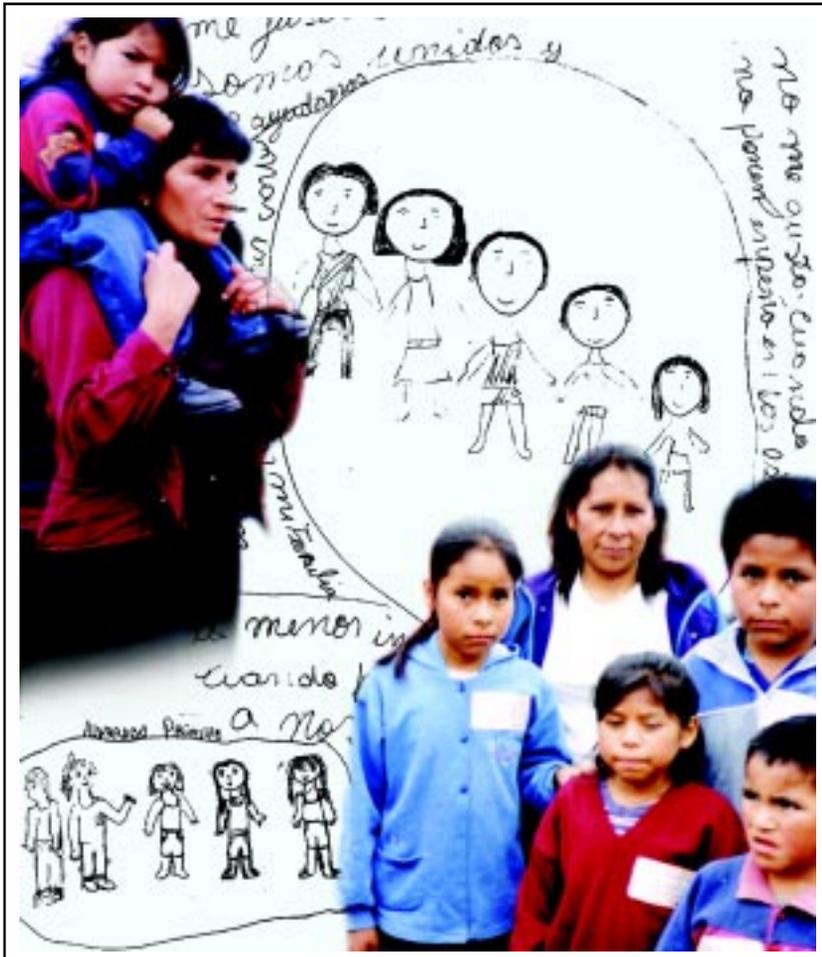
Asimismo, un alarmante 93.8% de las viviendas no cuentan con desagüe y sus habitantes apelan al uso de silos, que, por encontrarse en mal estado constituyen un foco infeccioso para la población de mayor riesgo, principalmente niños y niñas.

**GRÁFICO Nº 5**  
**SERVICIOS BÁSICOS**  
**(N = 100)**



<sup>13</sup>A S/.1.50 nuevos soles el cilindro. Se requiere por lo menos dos cilindros cada semana para una familia de cinco integrantes.

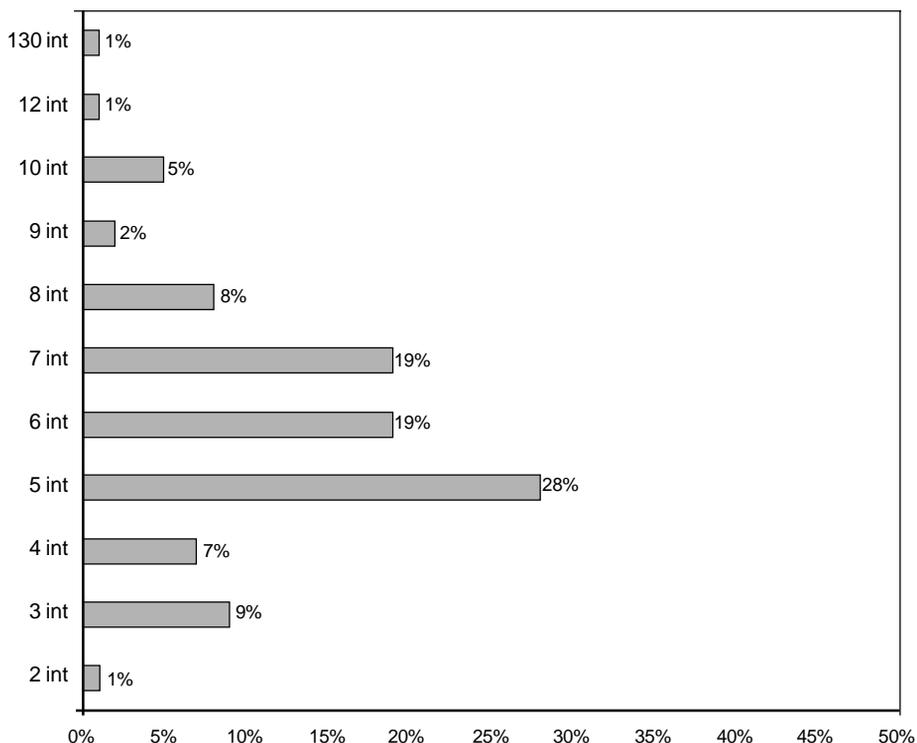
## 4. LA FAMILIA



### Número de integrantes de las familias

El número de miembros de la mayor parte (47%) de las familias de los niños, niñas y adolescentes que conforman la muestra fluctúa entre 5 y 7 personas. Es poco común encontrar grupos muy numerosos, o por el contrario, con pocos integrantes.

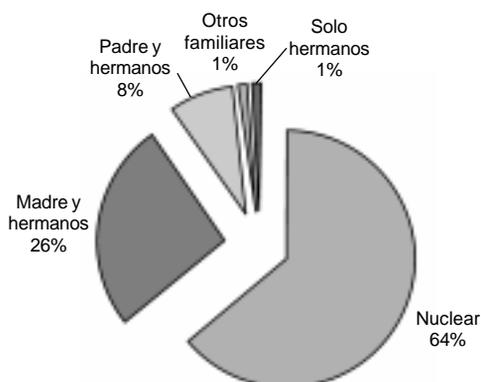
**GRÁFICO N° 6**  
**NÚMERO DE INTEGRANTES DE LAS FAMILIAS**  
**(N = 100)**



## Composición de las familias

La mayor parte de los encuestados (64%) pertenece a familias nucleares compuestas por madre, padre y hermanos, sin embargo, una importante porción (34%) vive sólo con uno de los padres. Un hallazgo significativo es que la mayor parte de los que están en esa situación se encuentran únicamente bajo el cuidado de su madre (26%). Este dato revela la precariedad que rodea a buena parte de estos menores de edad, si se tiene en cuenta el bajo nivel de instrucción de las progenitoras. Además, por las brechas de género existentes en la sociedad peruana, y la sobrecarga que representan las labores domésticas, las mujeres –más aún si son madres solteras– tienen menos posibilidades de obtener ingresos similares a los de los varones, lo que representa un factor que estimula el trabajo prematuro en sus hijos e hijas.

**GRÁFICO Nº 7**  
**TIPO DE FAMILIAS**  
**(N = 100)**

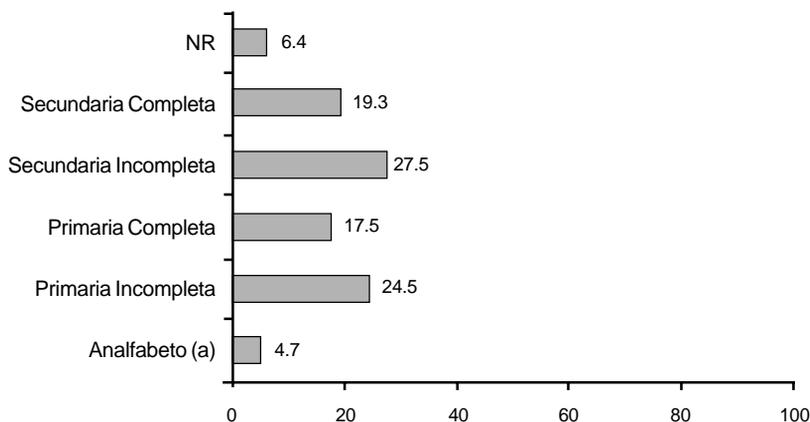


## Características sociodemográficas

El promedio de edad de los padres es de 41.9 años y el de las madres 36.5, mientras que el de los hermanos es de 10.9 y el de las hermanas 11.6.

En cuanto al nivel educativo de padres y madres de la población encuestada, la mayor parte (46.8%) tendría estudios de secundaria y el 42% de primaria. Cabe señalar que es mayor el porcentaje de padres y madres de familia con primaria incompleta (24.5%) y secundaria incompleta (27.5%) frente a la primaria completa (17.5%) o secundaria completa (19.3%). No se registró casos de progenitores con instrucción superior.

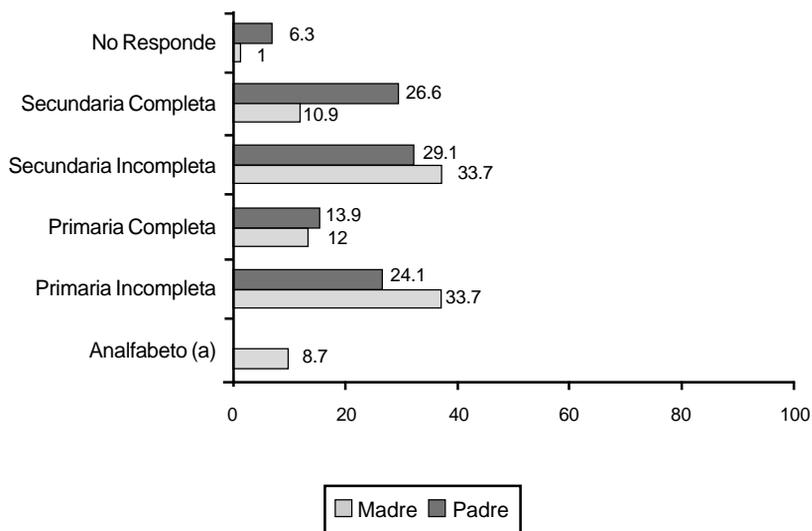
**GRÁFICO Nº 8**  
**NIVEL EDUCATIVO DE MADRE Y PADRE DE FAMILIA**  
**(N = 100)**



Al analizar el nivel de instrucción de acuerdo al sexo, se encuentra que las mujeres están en desventaja respecto de los varones. El 12% de las madres tendría primaria completa, frente a un 13.9% de los padres. Un porcentaje mucho mayor (33.7%) de mujeres tiene primaria incompleta, mientras que en el caso de los hombres la cifra llega a 24.1%.

En la secundaria la brecha de género también es evidente. Solo un 10.9% de mujeres logra terminar este grado de educación, frente a un 26.6% de los varones. Otro dato revelador es que se reporta analfabetismo (8.7%) sólo en el caso de las madres de familia.

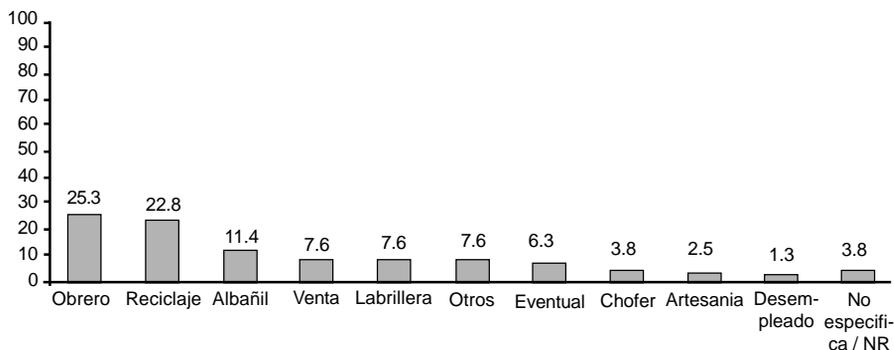
**GRÁFICO Nº 9**  
**COMPARACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO**  
**ENTRE MADRES Y PADRES DE FAMILIA**  
**(N = 100)**



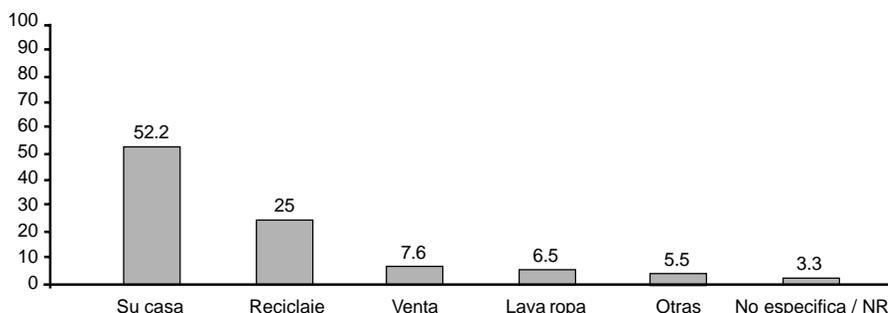
## Ocupación de padres, madres, hermanos y hermanas adultos

De las respuestas de la población encuestada se desprende que los padres y madres de familia se dedican en un porcentaje similar al reciclaje. Queda en evidencia que la mayor parte de las madres de familia se dedican a su casa, mientras los padres tienen, además, una gama variada de ocupaciones, entre las que destaca la de obrero.

**GRÁFICO N° 10**  
**OCUPACIONES DEL PADRE DE FAMILIA**  
**(N = 100)**



**GRÁFICO N° 11**  
**OCUPACIONES DE LA MADRE DE FAMILIA**  
**(N = 100)**



El reciclaje constituye también una fuente de ocupación importante para un significativo porcentaje de hermanos (39.1%) y, en menor medida, (22.7%) de hermanas adultas de los encuestados. Salta a la vista que esta actividad es ejercida principalmente por los varones jóvenes de las familias, dado que, por sus características demanda fuerza física, extensas jornadas laborales, que abarcan también horarios nocturnos, o el traslado a zonas alejadas del barrio. Estas razones deciden a las familias a involucrar más a los hijos hombres en esta modalidad laboral.

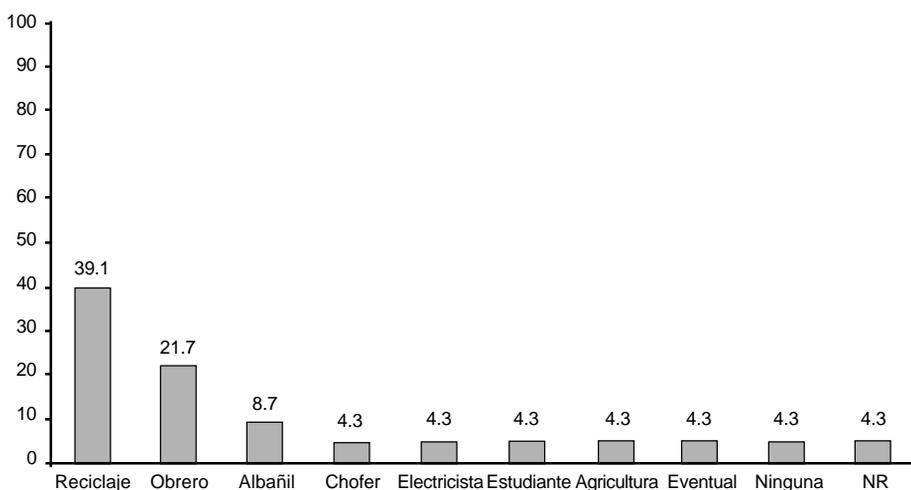
Se puede señalar que son principalmente los varones quienes trabajan en basurales, hecho vinculado quizás a que las tareas que ahí realizan se asocian

a roles tradicionales masculinos, ya que requieren de “mayor fuerza física” o implican un mayor peligro. También puede estar ligado a que el apoyo que las familias esperan de los varones se relaciona con labores desarrolladas fuera del hogar, mientras que en el caso de las mujeres, se considera normal que apoyen a la familia, pero dentro de la casa, a través de otras actividades, como las domésticas.

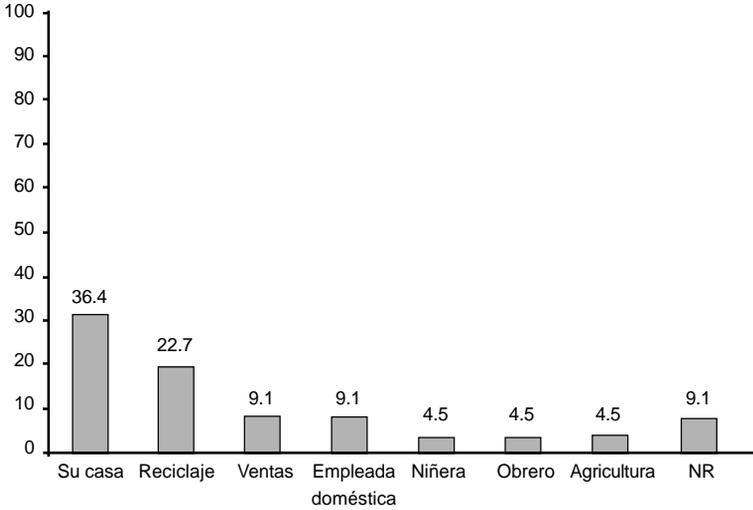
Se observa una tendencia en los hermanos y hermanas adultos de niñas, niños y adolescentes a reproducir las opciones laborales de sus padres y madres, respectivamente. Sin embargo, es notorio que su presencia en la actividad de reciclaje es mayor que la de sus progenitores, particularmente en el caso de los hombres.

No obstante esos matices, el reciclaje constituye una alternativa ocupacional importante para los miembros de las familias de los encuestados, hecho que probablemente se deba a las aparentes ventajas que exhibe la mencionada actividad: no requiere una capacitación especial ni la presentación de documentos, además, tiene la ventaja de la cercanía, no demanda gasto en pasajes, ni refrigerio, que es proporcionado desde sus casas.

**GRÁFICO Nº 12**  
**OCUPACIONES DE LOS HERMANOS ADULTOS**  
**(N = 100)**



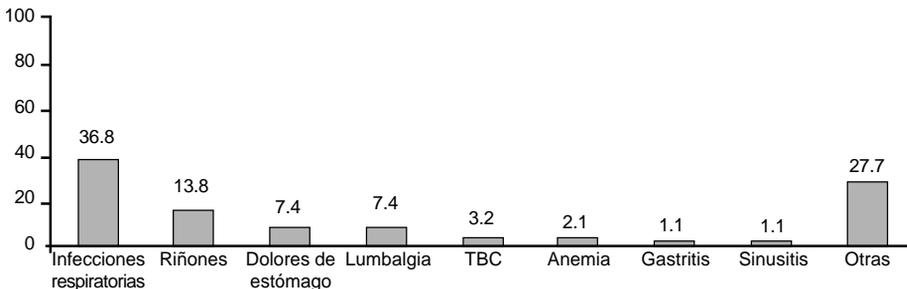
**GRÁFICO Nº 13**  
**OCUPACIONES DE LAS HERMANAS ADULTAS**  
**(N = 100)**



## La salud de los integrantes de las familias

La mayoría (33%) de los familiares de la población encuestada que padecía de alguna enfermedad en el momento de la aplicación de la encuesta sufría de infecciones respiratorias agudas. Un 13.8% tenía dolores por la zona de los riñones, el 7.4% problemas en el estómago y un 5.3% lumbalgia. Esta información permite suponer que la contaminación ambiental de la zona donde se realiza la labor de reciclaje, así como las deficientes condiciones en que se efectúa esta actividad tienen un impacto negativo en la salud de quienes se dedican a la misma, lo que involucra a los propios niños, niñas y adolescentes, como se verá más adelante.

**GRÁFICO Nº 14**  
**ENFERMEDADES DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA**  
**(N = 100)**

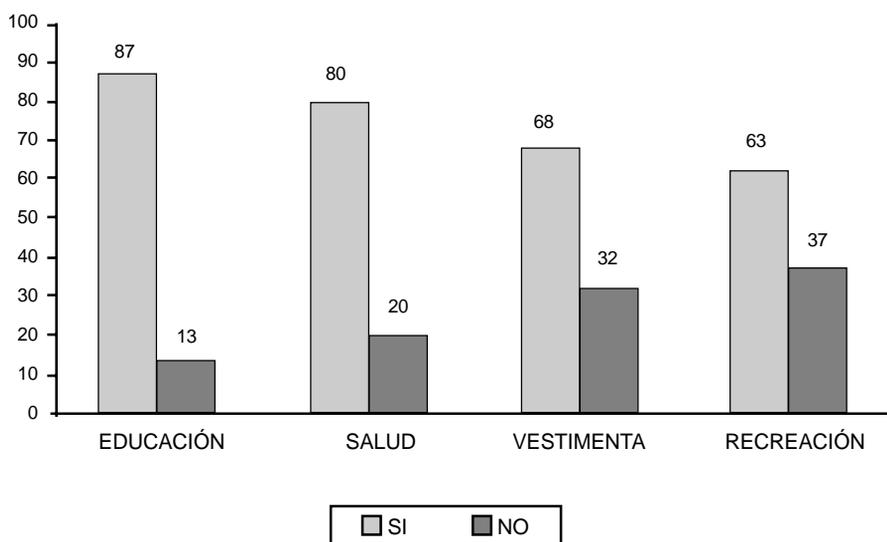


## Rol protector de las familias

A pesar de la pobreza crítica en que viven, las familias cubren en un alto porcentaje necesidades fundamentales de sus hijas e hijos, como salud y educación, pero, no priorizan aspectos como vestido, pasajes y recreación, que son cubiertos por los niños niñas y adolescentes con su propio trabajo. Sin embargo, la atención que ofrecen los progenitores, en algunos aspectos, como el de la educación, dista aún del ejercicio de un rol protector, y más bien se limita a un “apoyo moral”, como lo llaman los propios menores de edad. No se aprecia un involucramiento de madres y padres en el desempeño escolar de sus hijas e hijos, y no los pueden ayudar en las tareas, por su bajo nivel de instrucción. De haber un rol protector no se reportaría un porcentaje tan alto de trabajo a edad tan temprana, o la presencia de males relacionados con las actividades de reciclaje, ni otras situaciones que se describen más adelante.

Habría que preguntarse, entonces, hasta qué punto las familias están en capacidad de proteger a sus hijas e hijos, si éstos siguen trabajando en condiciones tan duras, como se verá en el capítulo referido a ingresos.

**GRÁFICO Nº 15**  
**APOYO FAMILIAR A NECESIDADES BÁSICAS**  
**(N = 100)**



## 5. SALUD



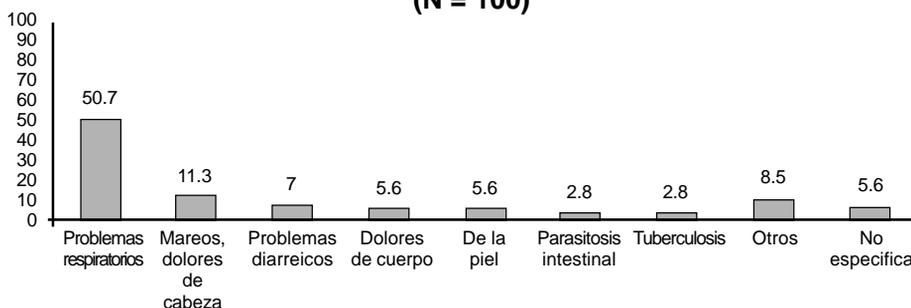
Para indagar sobre este aspecto se preguntó a la población que constituye la muestra si había enfermado en el último semestre. Un 44.1% respondió afirmativamente, un inusual 53.4% prefirió negar haber tenido problemas de salud y el 2.5 no respondió.

## Enfermedades en los últimos 6 meses

De quienes afirmaron haber estado enfermos en los últimos seis meses, más de la mitad citó problemas respiratorios entre las principales afecciones. Esto probablemente se debió a que la encuesta fue aplicada durante los meses de invierno. Sin embargo, la alta incidencia de males respiratorios podría deberse también a la polución ambiental del entorno donde realizan actividades como el retiro de las etiquetas de las botellas de plástico y la separación del jebe de las zapatillas, que los obligan a estar constantemente en contacto con el humo. Un 11.3% mencionó mareos y dolores de cabeza, un 7% males diarreicos, y el 5.6% dolores del cuerpo (columna, piernas), Asimismo, el 5.6% reportó afecciones de la piel y el 2.8% parasitosis intestinal, entre de otros problemas.

Sumando los porcentajes de las enfermedades señaladas, aparte de las de carácter respiratorio, se obtuvo un 35.1% de afecciones que están muy ligadas al trabajo que realizan los encuestados en los basurales y depósitos de reciclaje. Los dolores de cabeza y mareos constantes se deben probablemente al gas metano que produce la basura orgánica, y los problemas diarreicos, además de la parasitosis intestinal, serían producidos por la falta de cuidados higiénicos, por tomar agua sin hervir y en ocasiones, por el consumo de alimentos en mal estado que muchas veces encuentran en la basura.

**GRÁFICO Nº 16**  
**AFECCIONES A LA SALUD EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES**  
**(N = 100)**

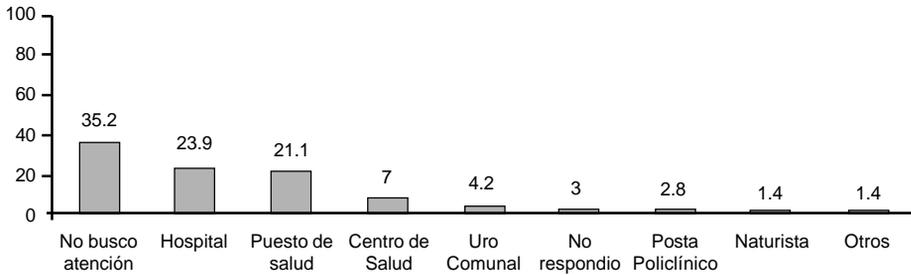


## Atención de problemas de salud

Un alto porcentaje (35.2%) de la población que manifestó haber sufrido enfermedades no buscó atención de ninguna clase, mientras el 61.8% señaló haber accedido a algún tipo de servicio de salud como hospital, centro, posta, URO, policlínico, o acudido a un medio naturista.

Este último dato pareciera poco común, por cuanto se sabe que en primera instancia, la población hace uso de la medicina tradicional para solucionar sus problemas de salud, y sólo recurre a los servicios especializados cuando sus afecciones se agravan, lejos de solucionarse con métodos naturistas.

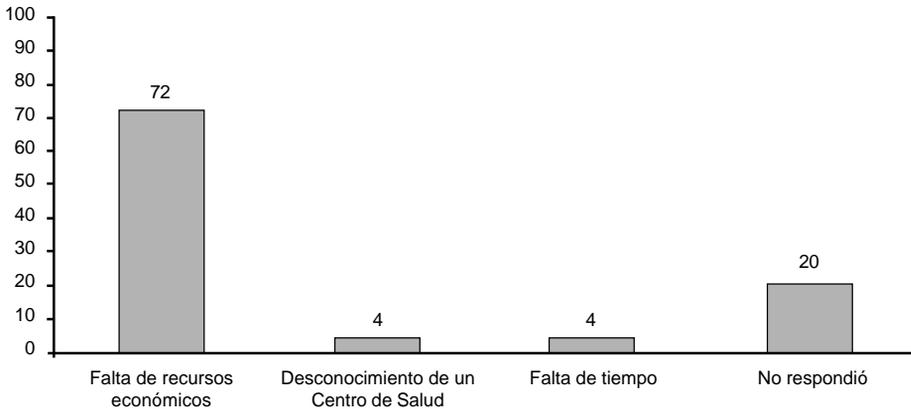
**GRÁFICO Nº 17**  
**LUGARES DE ATENCIÓN A LOS QUE**  
**ACUDEN CUANDO ESTÁN ENFERMOS**  
**(N = 100)**



### Razón principal por la que no buscaron atención

El 72% de quienes declararon no haber buscado atención a sus problemas de salud adujo como razón la falta de recursos económicos. Un 4% dijo no haberse atendido por falta de tiempo, y otro 4%, por desconocimiento de la existencia del centro de salud. Cabe destacar que un alto 20% no respondió.

**GRÁFICO Nº 18**  
**RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE NO BUSCARON ATENCIÓN**  
**(N = 100)**



## 6. EDUCACIÓN



### Estudian actualmente

Una amplia mayoría (92.5%) de la población que conforma la muestra reportó estudiar en el momento de aplicarse la encuesta, mientras el 7.5% manifestó que no lo hacía. Pero el elevado índice de escolaridad aludido tiene sus bemoles. Un monitoreo sobre rendimiento escolar realizado a 101 niñas, niños y adolescentes en el 2002<sup>14</sup>, indicó que el 11.8% repitió ese año escolar, es decir,

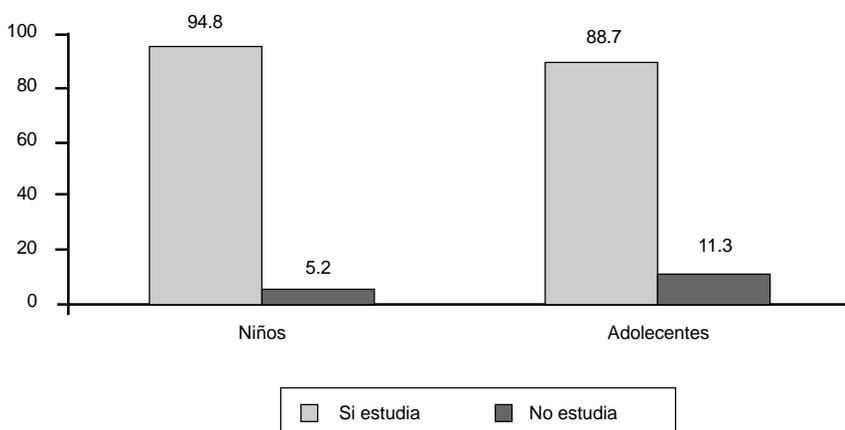
■ <sup>14</sup>Monitoreo sobre rendimiento escolar 2002 –CESIP

el 88.2% aprobó. Pero de ese total, el 42.5% lo hizo con bajas calificaciones. En un nuevo monitoreo realizado en el 2003<sup>15</sup> a 103 menores de edad, se observó la disminución de su rendimiento escolar, solo el 67% aprobó. Se encontró además que llevaron cursos de cargo, repitieron de grado y dejaron de estudiar, situación no encontrada en el año anterior.

Una razón para estos desalentadores resultados podría ser la prolongada huelga magisterial que se realizó ese año y que afectó el avance escolar en las escuelas públicas, sin embargo, a la base de esta situación hay problemas estructurales que no solamente tienen que ver con la deficiente calidad del servicio educativo y su falta de pertinencia, sino también con las limitadas posibilidades de las niñas, niños y adolescentes que trabajan, generalmente en agotadoras jornadas, para poder tener un desempeño escolar exitoso, mucho más aún si se tiene en cuenta las precarias condiciones en que viven. Debe considerarse, además, que por su bajo nivel de instrucción, sus madres y padres no están en capacidad de orientarlos en sus tareas escolares, y que en general, el entorno en que se desenvuelven no contribuye a valorar la educación como una estrategia de desarrollo personal.

Al analizarse la escolaridad en relación con la edad se encontraron diferencias significativas entre el grupo de los niños y el de los adolescentes encuestados. Mientras que un 94.8% del primero estudia, sólo el 88.7% del segundo grupo lo hace, situación que probablemente se deba a problemas económicos que los impulsan a aportar al presupuesto familiar.

**GRÁFICO N° 19**  
**SITUACIÓN EDUCATIVA SEGÚN EDAD**  
**(N = 100)**

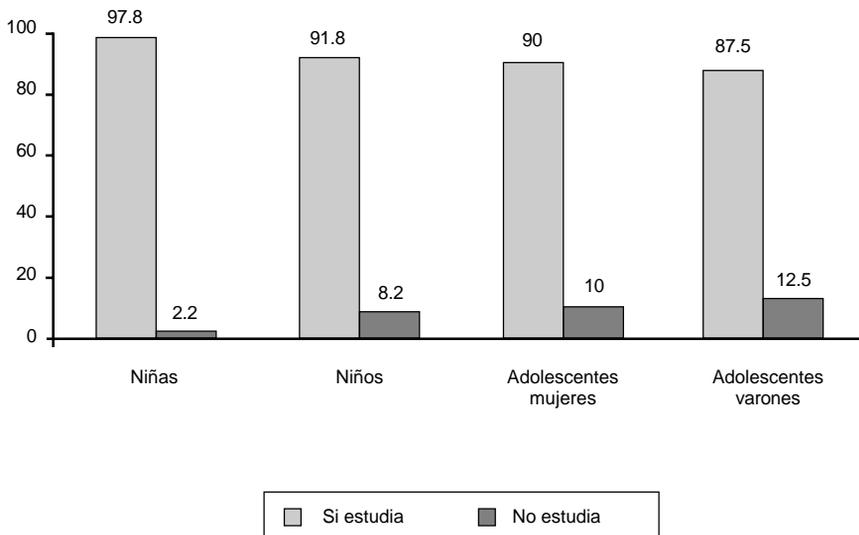


■ <sup>15</sup>Monitoreo sobre rendimiento escolar 2003 -CESIP

En cuanto a la escolaridad en relación con el sexo, se encontró que hay más niñas que niños estudiando. Esta situación resulta peculiar para el contexto en que se desenvuelven estas menores de edad. En las visitas domiciliarias realizadas en el curso de la intervención se observó que las familias priorizan más bien la educación de los varones, y las niñas generalmente son asignadas a apoyar en las labores domésticas, y con frecuencia, a suplir las funciones maternas y paternas. Sin embargo, este hallazgo podría indicar que, sobre todo a edad más temprana, se evita que las niñas se involucren en actividades laborales como las que son objeto del presente estudio, que en muchos casos implican alejarse de la zona en que viven.

En la población adolescente ocurre algo similar: hay una proporción ligeramente mayor (90%) de mujeres que estudian. En los varones, la cifra asciende al 87.5%. Esta mayor escolaridad femenina puede ligarse a factores parecidos a los descritos anteriormente.

**GRÁFICO Nº 20**  
**SITUACIÓN EDUCATIVA SEGÚN SEXO**  
**(N = 100)**



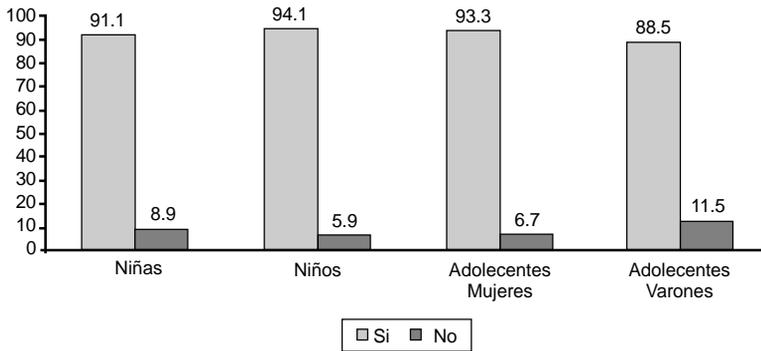
Entre la población encuestada que declaró no estudiar, se observó una diferencia significativa en cuanto al sexo, puesto que hay más varones que están en esa condición. La mayor ausencia masculina de las aulas estaría explicada por el trabajo que deben desempeñar para contribuir a la economía de su hogar.

## Asistencia regular a la escuela

El 85% de los encuestados que se encuentran estudiando, manifiesta asistir regularmente a la escuela, mientras un 7% no lo hace.

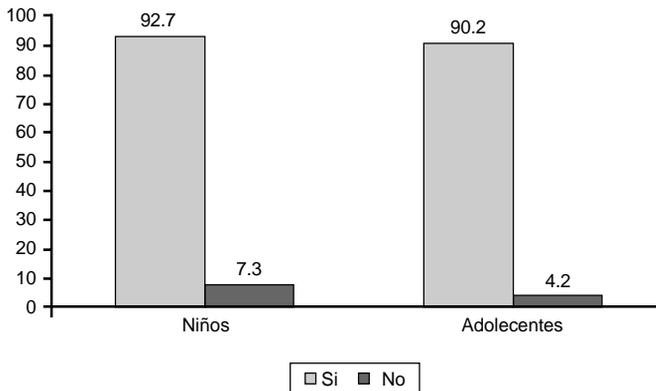
En cuanto al sexo, aunque no hay diferencia significativa, se observa que los niños asisten con más regularidad a la escuela que las niñas. Esta tendencia se acentúa entre la población adolescente, en la que se aprecia que más mujeres acuden con frecuencia a clases respecto de sus pares varones, quienes van perdiendo el interés por los estudios al llegar a la adolescencia.

**GRÁFICO Nº 21**  
**ASISTENCIA REGULAR A LA ESCUELA SEGÚN SEXO**  
(N = 100)



En cuanto a la edad, de quienes acuden regularmente a la escuela, los niños y niñas exhiben un mayor porcentaje frente a los y las adolescentes.

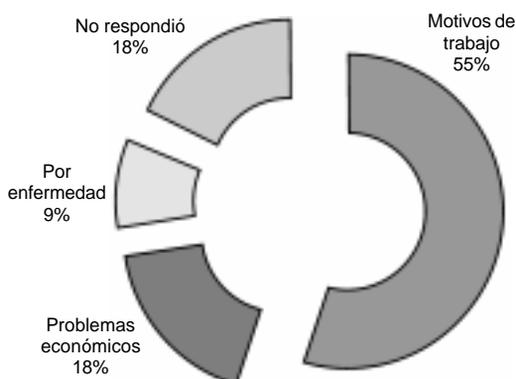
**GRÁFICO Nº 22**  
**ASISTENCIA REGULAR A LA ESCUELA SEGÚN EDAD**  
(N = 100)



## Motivos por los que no asisten regularmente a la escuela

El trabajo es la causa más importante de la inasistencia a clases, según lo indica el 55% de los encuestados(as) que afirmaron no asistir regularmente a la escuela. Otras causas fueron: problemas económicos (18%) y enfermedad (9%). Estos resultados confirman que el trabajo impacta negativamente en la educación de niñas, niños y adolescentes que están en esa situación, puesto que los coloca en desventaja para un desempeño adecuado. Las deficiencias en cuanto a calidad y pertinencia que presenta el sistema educativo nacional, terminan por expulsar de las aulas a esta población, que enfrenta problemas reiterados de bajo rendimiento y repitencia.

**GRÁFICO Nº 23**  
**MOTIVOS POR LOS QUE NO**  
**ASISTEN REGULARMENTE**  
**A LA ESCUELA**  
**(N = 100)**

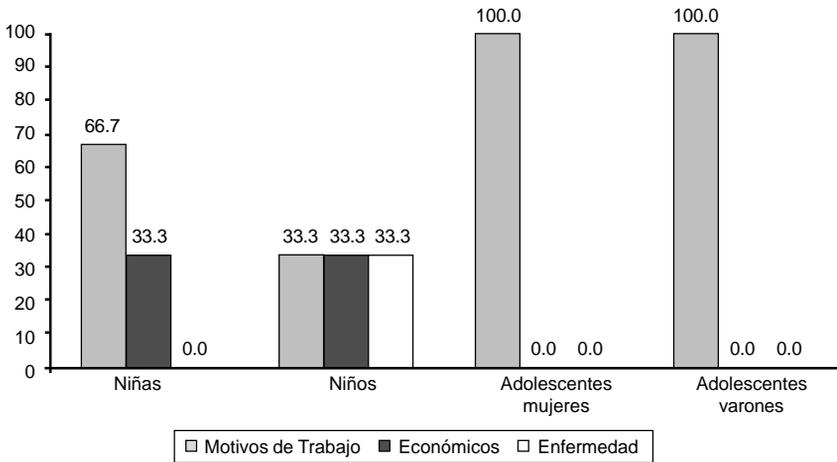


En el análisis según sexo, el 33.3% de los niños y el 66.7% de las niñas señalaron también al trabajo como móvil de su inasistencia. Se observó que el porcentaje de niñas dobla al de varones, hecho que probablemente se relaciona con las cargas domésticas (cuidar hermanitos, cocinar) que ellas soportan desde temprana edad y que interfieren con su presencia regular en la escuela.

En la población adolescente de ambos sexos, la respuesta fue categórica: el 100% identificó al trabajo como el factor que la aleja del colegio, lo que se explica en la medida que según avanzan en edad, asumen mayores obligaciones laborales. Las mujeres, a la par de trabajar en actividades como el pelado de botellas, generalmente apoyan también en labores domésticas. Los hombres intensifican en esta edad su participación en el trabajo en reciclaje, dentro del cual –según los roles tradicionales de género– desempeñan las tareas más duras y que implican riesgo, mayor tiempo de dedicación, y demandan más fuerza física.

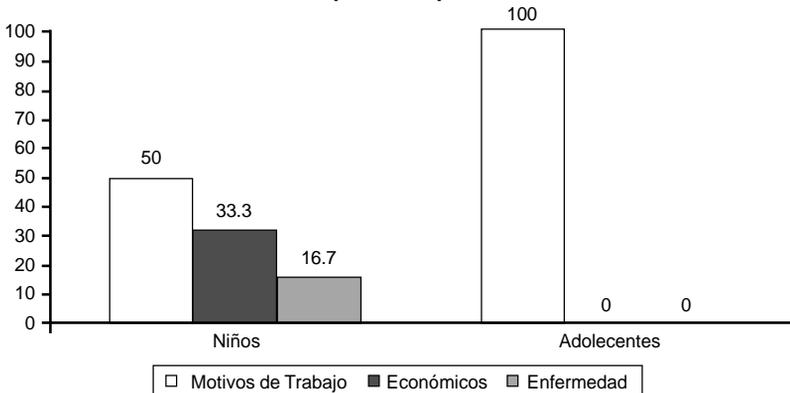
A su vez, el 33,3% de niños y de niñas coinciden en señalar los motivos económicos como causa de su no concurrencia al colegio, mientras que la enfermedad es mencionada por el 33,3% de los niños, pero por ninguna de las niñas (0%).

**GRÁFICO Nº 24**  
**MOTIVOS POR LOS QUE NO ASISTE**  
**A LA ESCUELA, SEGÚN SEXO**  
**(N = 100)**



El trabajo es la principal causa de inasistencia para el total de los/las adolescentes y para la mitad de los niños y niñas, quienes también expresaron faltar a clases por problemas económicos y por enfermedad.

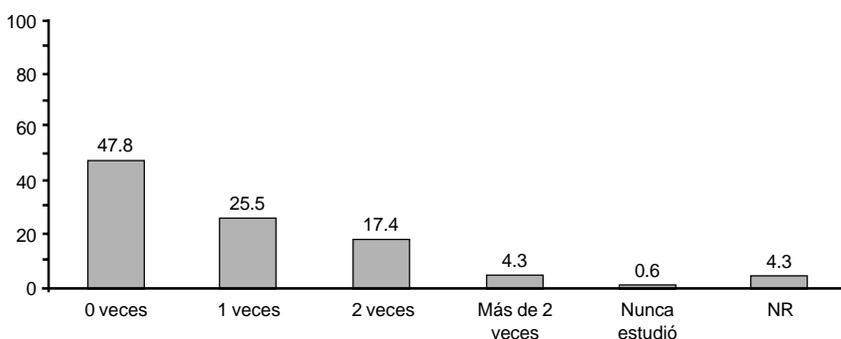
**GRÁFICO Nº 25**  
**MOTIVOS POR LOS QUE NO ASISTE**  
**A LA ESCUELA, SEGÚN EDAD**  
**(N = 100)**



## Repitencia

Casi la mitad del total de los encuestados(as), señaló que ha repetido alguna vez el año escolar. Este dato refuerza la percepción de que el contexto en que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes que conforman la muestra no contribuye a que estudien bajo condiciones que aseguren una culminación exitosa del año escolar.

**GRÁFICO Nº 26**  
**AÑOS DE REPITENCIA**  
**(N = 100)**

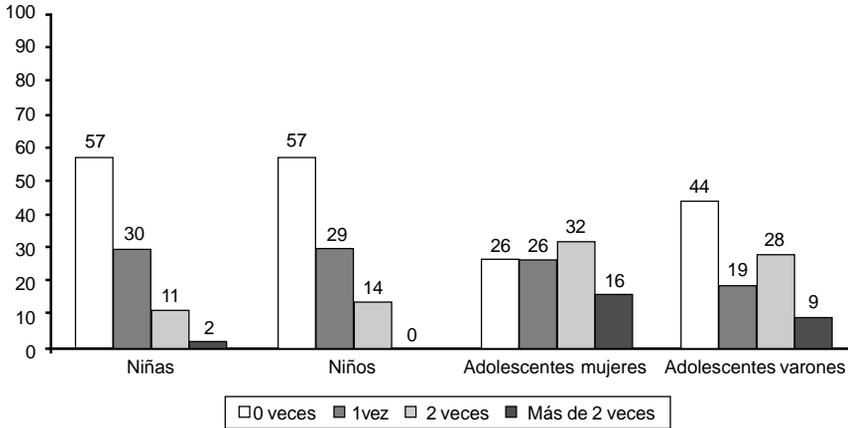


El análisis por sexo revela que 43% de niños y un porcentaje similar de niñas repitieron una o más veces. Entre la población adolescente sí hay una marcada brecha entre los sexos: el 73% de las mujeres frente al 56.2% de los varones. En este último grupo, un 9.4% de varones ha reprobado más de dos veces, mientras que en las mujeres la cifra alcanza el 16%. Es reveladora la desventaja de las adolescentes frente a sus pares varones en términos de rendimiento escolar, situación que, como ya se ha señalado, se explicaría por la recarga que significan las obligaciones domésticas y por las largas jornadas que cumplen en el trabajo de reciclaje.

Asimismo, un 5% de las mujeres adolescentes no ha estudiado nunca, hecho similar al que ocurre con las madres de familia de las/los beneficiarios, entre las que se encontró un 8.7% de analfabetismo, mientras que los padres no presentaban esa característica.

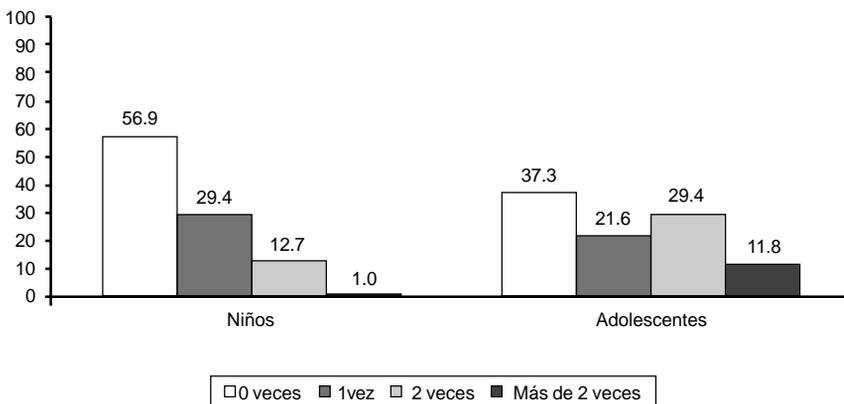
Esta información revela inequidad de género en cuanto al acceso a la educación y al buen desempeño escolar, hecho particularmente grave en poblaciones vulnerables, como la que constituye la muestra de este estudio.

**GRÁFICO Nº 27**  
**REPITENCIA SEGÚN SEXO**  
**(N = 100)**



En lo que respecta a los grupos de edad, hay diferencia significativa entre adolescentes de ambos sexos y niños(as) que afirmaron haber repetido más de dos veces el año escolar. El 62.8% de adolescentes pasaron por esta situación, mientras que entre niñas y niños la cifra ascendió al 43.1%. Pese a que este dato puede ser relativo por cuanto los adolescentes tienen más años de escolaridad, también podría indicar que el peso de las obligaciones laborales que van asumiendo conforme avanzan en edad, los lleva a descuidar los estudios y a desaprobar. Esta situación, a la larga, los conduce a abandonar la escuela.

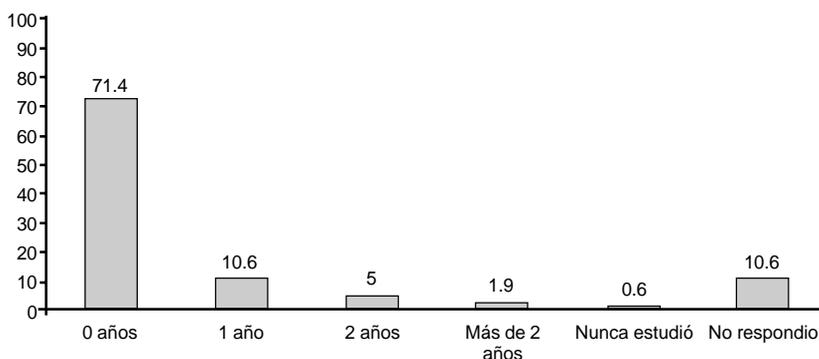
**GRÁFICO Nº 28**  
**REPITENCIA SEGÚN EDAD**  
**(N = 100)**



## Deserción escolar

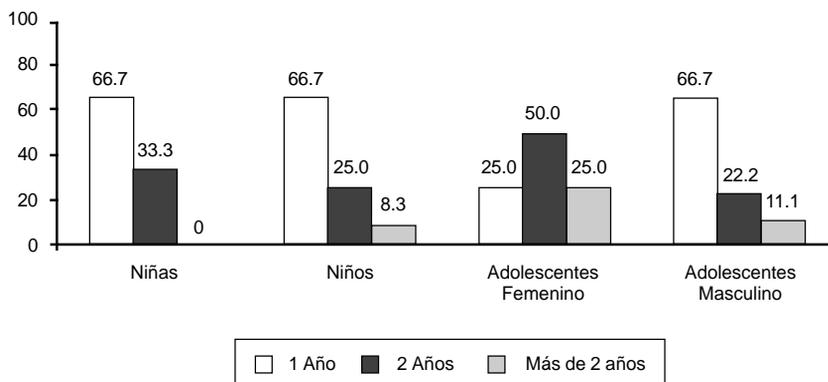
De los encuestados que reportaron no estar estudiando actualmente, el 28.6% dejó de estudiar de un año a más.

**GRÁFICO Nº 29**  
**AÑOS QUE DEJO DE ESTUDIAR**  
**(N = 100)**



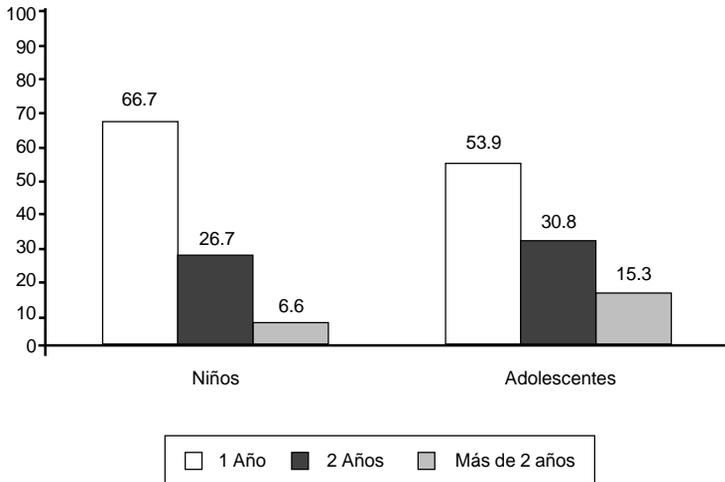
Un hallazgo alarmante en el análisis por sexo fue comprobar que más mujeres dejaron de estudiar dos años, tanto en el grupo etáreo de niños como en el de adolescentes.

**GRÁFICO Nº 30**  
**LOS QUE DEJARON DE ESTUDIAR SEGÚN SEXO**  
**(N = 100)**



En la comparación por grupos de edad, un tercio de los niños abandonó los estudios de dos años a más. Esta situación es más grave en el caso de los adolescentes: casi la mitad de ellos manifestó estar en esa situación.

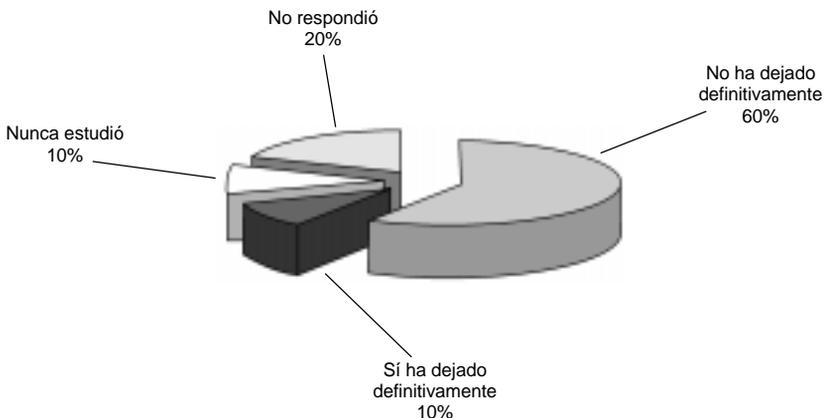
**GRÁFICO Nº 31**  
**LOS QUE DEJARON DE ESTUDIAR SEGÚN EDAD**  
**(N = 100)**



**Situación de los que no están estudiando**

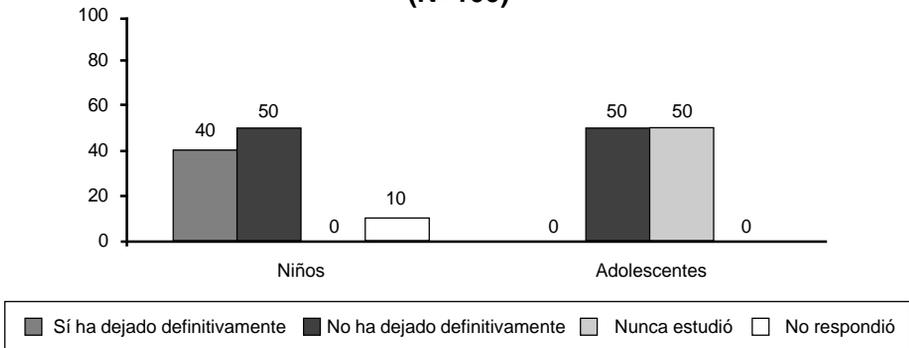
Un 10% de los encuestados que reportaron no estar estudiando actualmente, afirmaron haber dejado definitivamente el colegio.

**GRÁFICO Nº 32**  
**SITUACIÓN DE LOS QUE NO ESTÁN**  
**ESTUDIANDO ACTUALMENTE**  
**(N = 100)**



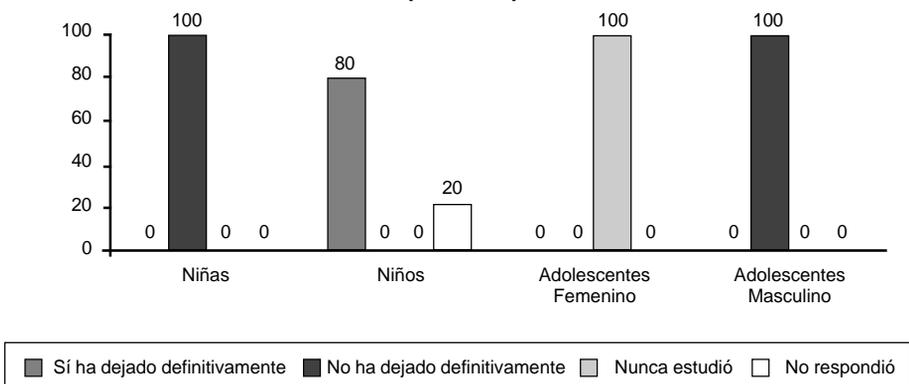
Llamó la atención que un porcentaje considerable de ese grupo esté constituido por niños y niñas iniciados prematuramente en el trabajo los últimos años. El 40% de ellos considera que ha dejado de estudiar definitivamente, en tanto que este tipo de respuesta no se expresa en los adolescentes. Asimismo, un 50% de los adolescentes alberga esperanzas de volver a las aulas, en tanto que niñas y niños no expresaron esa posibilidad.

**GRÁFICO Nº 33**  
**SITUACIÓN DE LOS QUE NO ESTÁN**  
**ESTUDIANDO SEGÚN EDAD**  
**(N=100)**



En el análisis por sexo constituyó un hallazgo alarmante el hecho que el 80% de los niños que no estudian actualmente considerara que su alejamiento de las aulas es definitivo. Así mismo, suscita una profunda preocupación, otra vez la situación de desventaja de las mujeres adolescentes, que en un 100% manifestaron estar fuera de la escuela porque no han estudiado nunca.

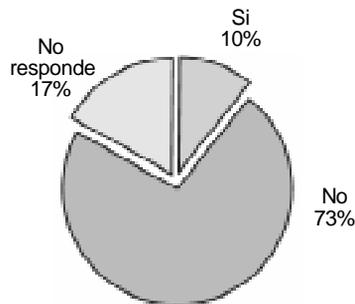
**GRÁFICO Nº 34**  
**SITUACIÓN DE LOS QUE NO ESTÁN**  
**ESTUDIANDO, SEGÚN SEXO**  
**(N = 100)**



## Estudios superiores

Un significativo porcentaje de niñas, niños y adolescentes que forman parte de la muestra valora la educación como una estrategia de superación personal y aspira a seguir estudios superiores en la modalidad de carrera técnica. Pero las limitaciones económicas no permiten a la gran mayoría cumplir ese anhelo. Sólo el 10% de adolescentes entre 14 y 17 años están siguiendo en estos momentos estudios técnicos superiores.

**GRÁFICO N° 35**  
**ESTUDIA CARRERA TÉCNICA**  
**(N = 100)**



## Carrera técnica actual

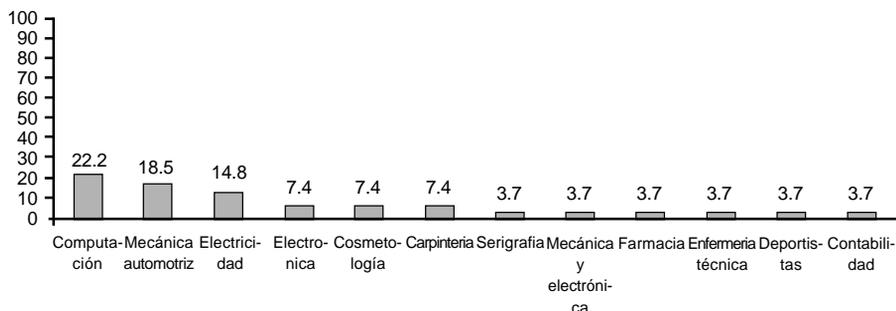
El 10% que afirmó cursar estudios superiores técnicos está conformado solamente por adolescentes varones, que siguen estudios de mecánica automotriz, mecánica de producción y electricidad.

## Preferencias de carreras técnicas

Entre las carreras técnicas que le gustaría estudiar, la población encuestada mencionó, en orden de prioridades, computación, mecánica automotriz y electricidad. Las carreras de electrónica, cosmetología y carpintería tuvieron el mismo nivel de preferencia. Serigrafía, mecánica electrónica, farmacia, enfermería técnica, deportes, contabilidad fueron otras de las opciones.

Las carreras de computación y mecánica automotriz gozan de particular popularidad entre los encuestados(as), quienes, tal vez influenciados por los medios de comunicación y sus amistades, consideran que el dominio de la informática es necesario para obtener empleo. También valoran la mecánica automotriz por ser una opción práctica, que no requiere mucho estudio, y que, además, los acerca a la aspiración que tienen de manejar o poseer un carro.

**GRÁFICO Nº 36**  
**CARRERA TÉCNICA QUE LES GUSTARÍA ESTUDIAR**  
**(N = 100)**



En el análisis por sexo cabe destacar las diferencias de opciones de carreras técnicas entre adolescentes varones y mujeres respecto de las carreras que les gustaría estudiar. Los hombres mostraron mayor preferencia por la mecánica automotriz, seguida de computación y electricidad. En tanto, entre las mujeres la computación también fue la opción preferida, pero mencionaron además otras carreras, como farmacia, enfermería técnica, cosmetología y contabilidad.

**CUADRO Nº 1**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL**  
**DE CARRERAS QUE LES GUSTARÍA**  
**SEGUIR, SEGÚN SEXO**

Carrera Técnica	Varones %	Mujeres %
Mecánica	21.9	0
Computación	12.5	20
Electricidad	12.5	0
Electrónica	9.4	0
Carpintería	6.3	0
Serigrafía	3.1	0
Deportista	3.1	0
Cosmetología	0	15
Contabilidad	0	5
Corte y confección	0	5
Enfermería técnica	0	5
Farmacia	0	5
Ninguna	0	5
No responde	31.3	40
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## 7. SITUACIÓN LABORAL Y CONDICIONES DE TRABAJO

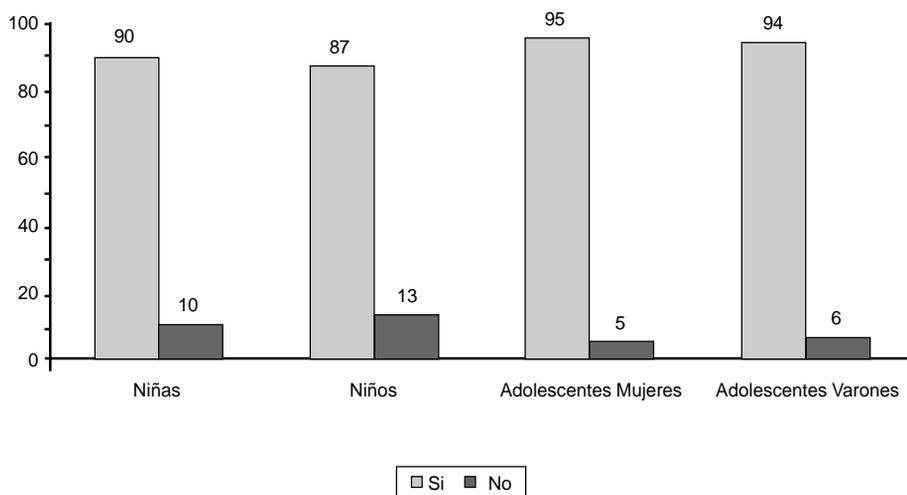


### Trabaja actualmente

El 90% de la población encuestada afirmó estar trabajando en el momento de la aplicación de la encuesta y un 10% refirió no hacerlo.

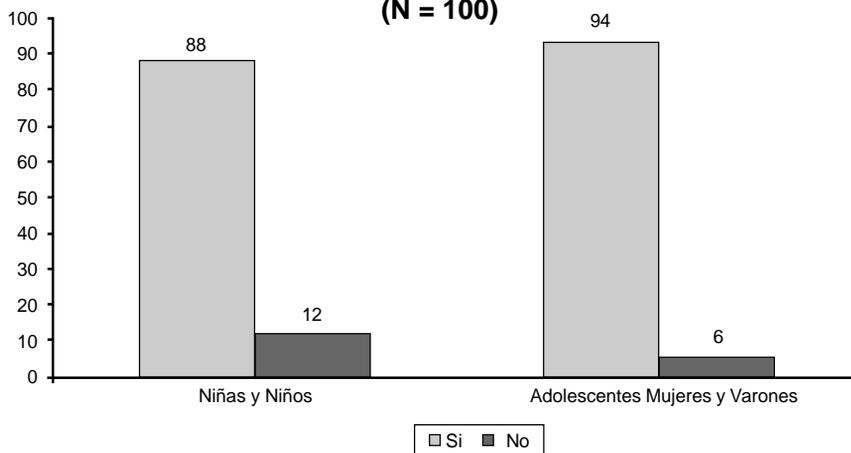
En el análisis por sexo, se encontró que hay un porcentaje ligeramente mayor de mujeres trabajando, tanto en el grupo de niñas y niños como en el de adolescentes.

**GRÁFICO Nº 37**  
**SITUACIÓN LABORAL SEGÚN SEXO**  
**(N = 100)**



En cuanto a grupos de edad, los adolescentes de ambos sexos constituyen el grupo más numeroso de quienes trabajan, lo que se explicaría porque desde muy pronto tienen que cubrir necesidades propias como vestido y útiles escolares, las cuales no están entre las prioridades de sus padres y madres<sup>16</sup>.

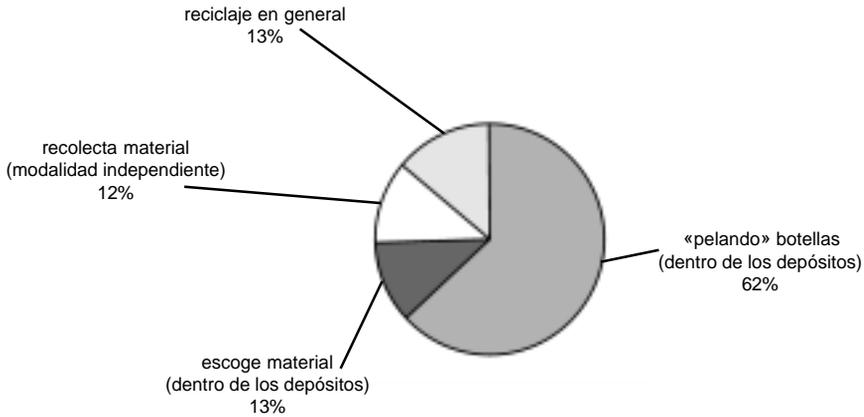
**GRÁFICO Nº 38**  
**TRABAJO SEGÚN EDAD**  
**(N = 100)**



<sup>16</sup> Como se mostró en lo concerniente al rol protector de las familias

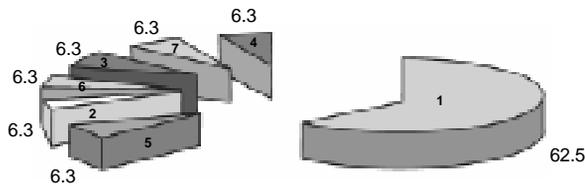
El 100% de la población que afirmó no trabajar actualmente, lo había hecho anteriormente en actividades relacionadas con el reciclaje.

**GRÁFICO Nº 39**  
**ACTIVIDAD EN LA QUE TRABAJABAN**  
**(N = 100)**



Más de la mitad de ese grupo afirmó que dejó de trabajar por los estudios y, en menores porcentajes, por razones varias.

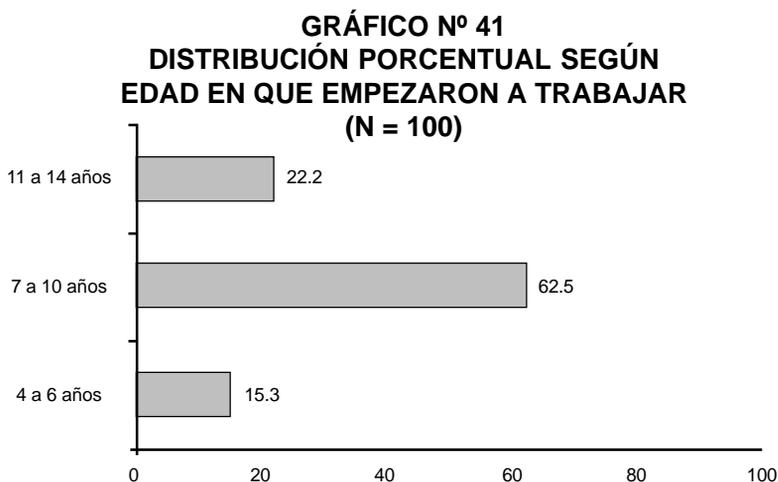
**GRÁFICO Nº 40**  
**RAZONES POR LAS QUE DEJARON DE TRABAJAR**  
**(N = 100)**



1	Por los estudios	5	Por el peligro a su salud
2	Pago no era puntual	6	No había material
3	No avanza mucho	7	Enfermedad
4	Apoyo de Cesip		

## Edad en que empezaron a trabajar

Una primera constatación es que la mayoría de encuestados (62.5%) comenzó a trabajar entre los 7 y 10 años, pero hay también un significativo porcentaje (15%) que se inició a los 4 y 6 años, lo que indica que más de las tres cuartas partes de la muestra tuvo un inicio laboral temprano, sin contar con la madurez física y emocional necesaria. Se observa también que un 22.2 % empezó a laborar entre los 11 y 14 años<sup>17</sup>.

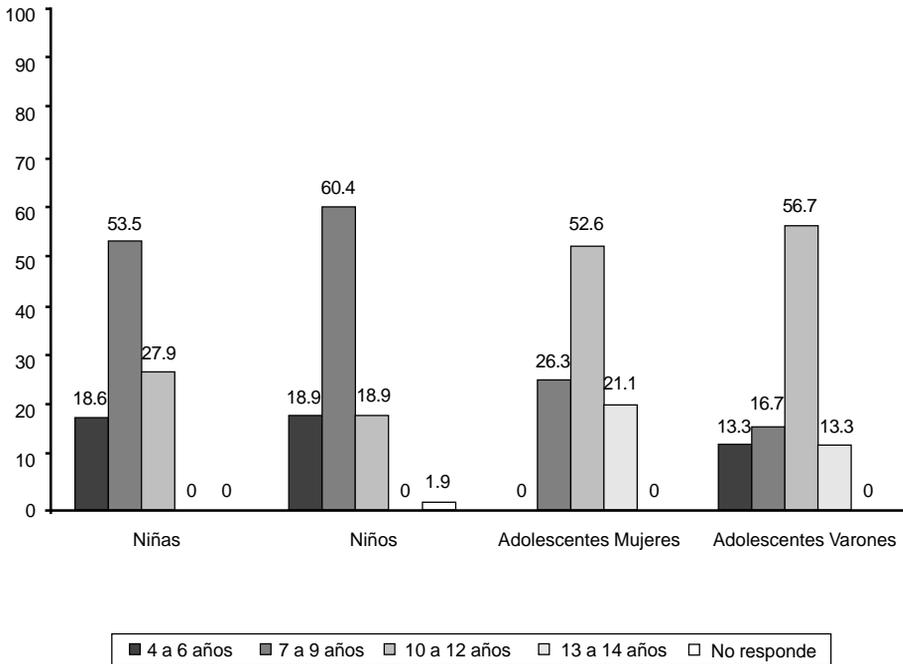


<sup>17</sup>En el Artículo 51, inciso 2, se establece los 14 años como edad mínima para el inicio en el trabajo. Sin embargo, establece excepciones y autoriza el trabajo desde los 12 años “siempre que las labores a realizar no perjudiquen la salud y desarrollo, ni interfieran y limiten su asistencia a los centros educativos y permitan su participación en programas de orientación y formación profesional.

Haciendo un análisis por sexo, en el grupo de niñas y niños se halló que más varones en el rango de edad de 7 y 9 años se iniciaron en el trabajo más pronto que las mujeres. Pero la tendencia se revierte entre los 10 y 12 años, donde se encuentra mayor presencia de mujeres.

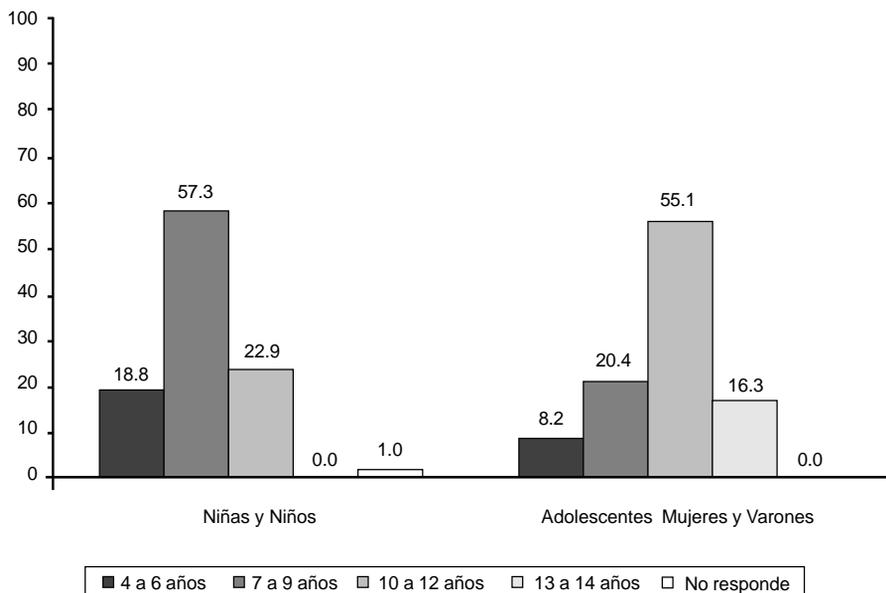
Entre los adolescentes, un mayor porcentaje de varones comenzó a trabajar en el rango 4 y 6 años. En cambio en el de 7 y 9 se encontró a más mujeres, lo mismo que en el de 13 y 14.

**GRÁFICO Nº 42**  
**EDAD EN QUE EMPEZARON A TRABAJAR SEGÚN SEXO**  
**(N = 100)**



En cuanto al inicio laboral por grupos de edad, se encontró que fueron más niños y niñas quienes empezaron a trabajar entre los 4 y 6 años, frente a los adolescentes. Del mismo modo, un porcentaje más significativo de niños y niñas iniciaron su actividad laboral en el rango de 7 y 9 años, lo que denotaría una tendencia a la incorporación laboral más temprana, hecho que podría explicarse por la política económica neoliberal de ajuste aplicada por el gobierno de Alberto Fujimori en la década del 90.

**GRÁFICO Nº 43**  
**EDAD DE INGRESO AL TRABAJO**  
**POR GRUPOS ETÁREOS**  
**(N = 100)**

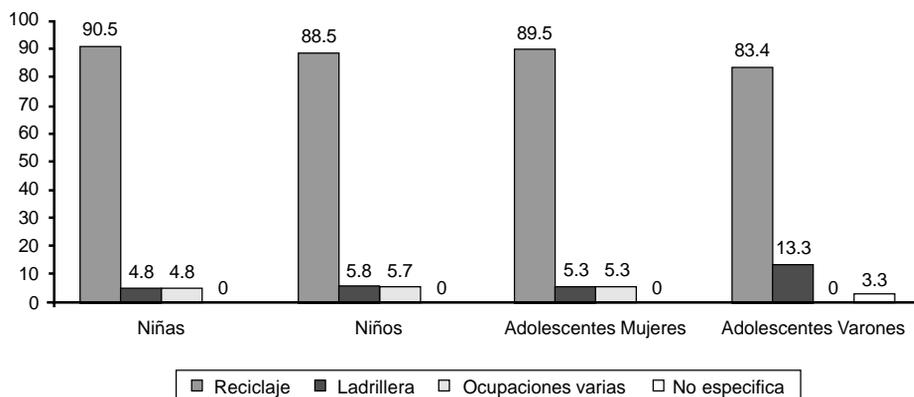


## Principal actividad laboral

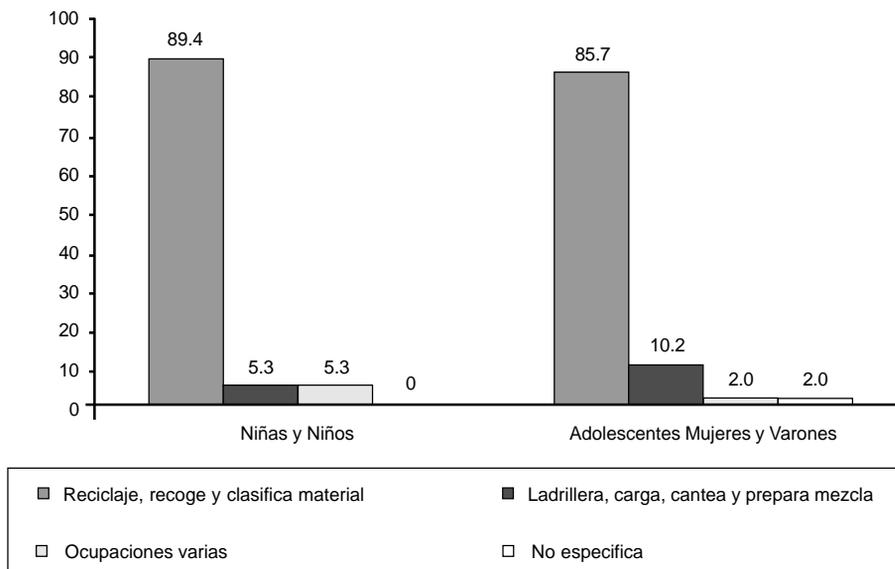
El 89% de quienes se encontraban trabajando en el momento de la encuesta lo hacían en reciclaje, principalmente “pelando” o retirando etiquetas de botellas de plástico, y, en menor medida recolectando y clasificando material reciclable. El 7% declaró laborar en las ladrilleras (“canteando” y cargando los ladrillos). Un menor porcentaje se dedicaría a ocupaciones varias, como la venta de pan, labores domésticas, crianza de animales, ayudantes de construcción y asistentes en restaurantes. Casi todas las ocupaciones señaladas por los encuestados representan un alto grado de nocividad y entrañan riesgos que comprometen su desarrollo integral.

Con respecto a la actividad laboral según sexo, hay un porcentaje ligeramente mayor de niñas que de niños trabajando en reciclaje, situación que ocurre también en el grupo de adolescentes. Este hecho se explica porque los varones en ambos grupos de edad tienen la posibilidad de trabajar en las ladrilleras, opción más recurrida entre los adolescentes, dado que exige esfuerzo físico.

**GRÁFICO Nº 44**  
**PRINCIPALES ACTIVIDADES LABORALES SEGÚN SEXO**  
**(N = 100)**



**GRÁFICO Nº 45**  
**PRINCIPALES ACTIVIDADES LABORALES SEGÚN EDAD**  
**(N = 100)**

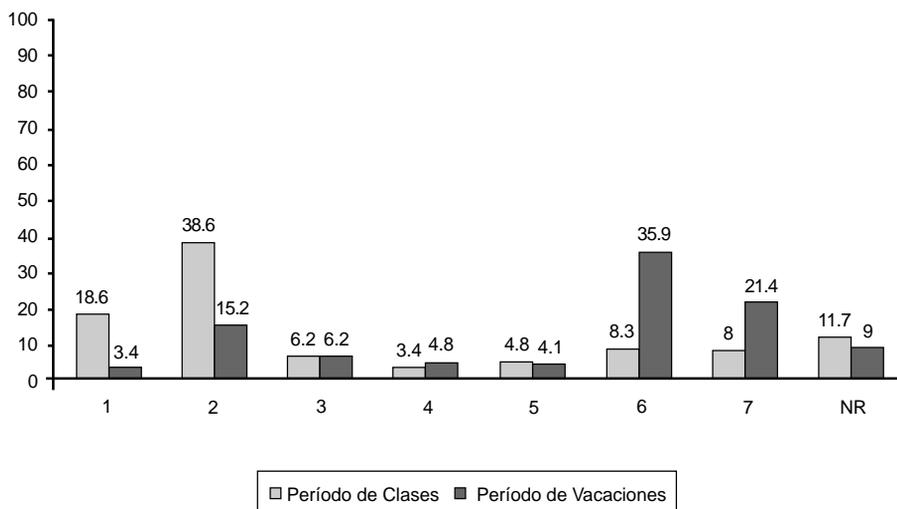


## Jornadas laborales y horarios

### a) Días que trabajan

La tendencia mayoritaria de los encuestados es a trabajar un promedio de dos días en periodo de clases y por lo menos seis días en época vacacional. Es decir, no gozan de tiempo libre para el descanso y el juego, que en esta etapa de su vida no solo es una necesidad, sino un derecho, dado que tiene un impacto determinante en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas y niños. Inclusive, se encontró un 8% que reportó trabajar todos los días durante clases, y un 21.4% declaró hacer lo mismo durante vacaciones. Esta excesiva carga laboral atenta contra la salud física y mental de niñas, niños y adolescentes, perturba el adecuado desarrollo de su personalidad, y obstaculiza seriamente su buen desempeño en el colegio, ya que el cansancio, la tensión por asumir responsabilidades que no les corresponden a esa edad y la escasa oportunidad que tuvieron de desarrollar habilidades previas para el aprendizaje, son factores que conspiran contra su rendimiento escolar y, a la larga, alientan su salida del sistema educativo.

**GRÁFICO Nº 46**  
**DÍAS DE TRABAJO A LA SEMANA POR PERIODO DE AÑO**  
**(N = 100)**

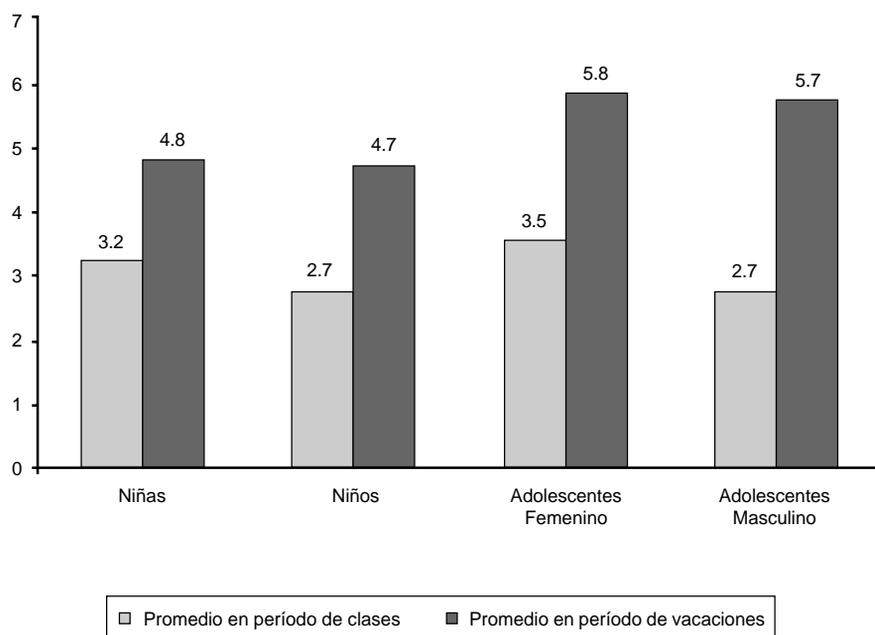


En relación al análisis por sexo, del promedio de días trabajados a la semana en período de clases, las mujeres presentan un margen ligeramente mayor que

los varones en ambos grupos de edad, lo que explica su menor éxito en cuanto a rendimiento escolar, y su mayor índice de repitencia.

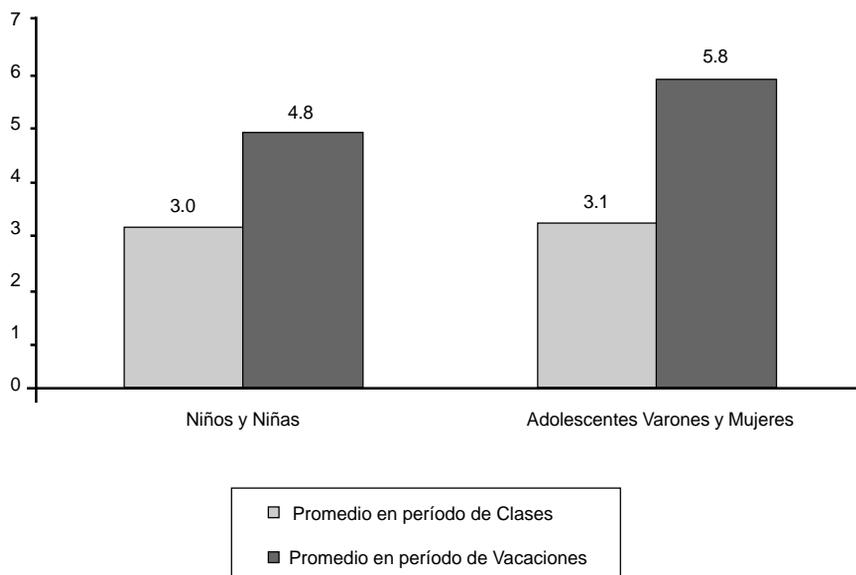
En cuanto al promedio de días a la semana trabajados en período de vacaciones, no hay diferencias entre las mujeres y los varones, aunque es necesario destacar que por razones socioculturales las niñas y adolescentes asumen una carga laboral adicional con las labores domésticas, las cuales no son asumidas como un “trabajo”, razón por la que este aporte permanece invisible.

**GRÁFICO N° 47**  
**PROMEDIO DE DÍAS QUE TRABAJAN**  
**POR PERÍODO DEL AÑO SEGÚN SEXO**  
**(N = 100)**



En relación al promedio de días a la semana trabajados en período de clases escolares, de acuerdo a la edad, tanto los niños(as) y adolescentes trabajan tres días promedio. Pero en vacaciones, son los adolescentes quienes muestran un porcentaje ligeramente mayor de dedicación laboral.

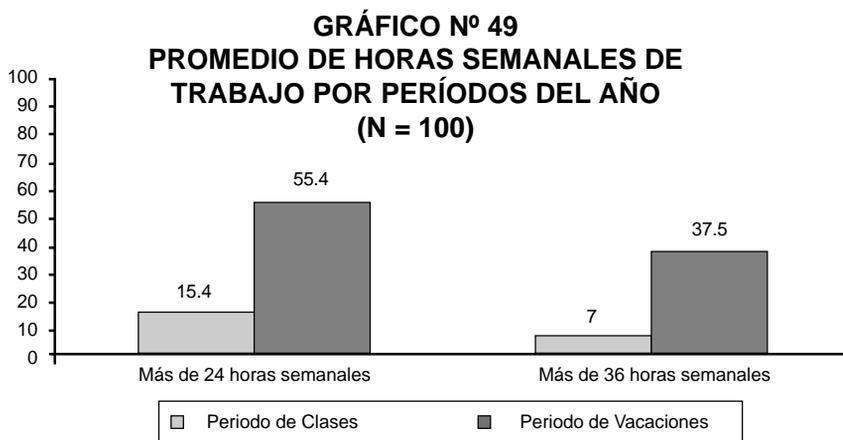
**GRÁFICO Nº 48**  
**PROMEDIO DE DÍAS QUE TRABAJAN**  
**POR PERÍODO DE AÑO SEGÚN EDAD**  
**(N = 100)**



**b) Horas que trabajan a la semana en período de clases y vacaciones**

El Código de Niños y Adolescentes permite un máximo de 24 horas semanales de trabajo para adolescentes entre 12 y 14 años, y un tope de 36 horas a la semana para los que se ubican entre 14 a 17 años<sup>18</sup>. Sin embargo, se comprobó que la mayoría de integrantes de la muestra exceden lo estipulado por la ley durante el período vacacional.

<sup>18</sup> Así lo establece el Artículo 56, “el trabajo del adolescente entre los 12 y 14 años no excederá de cuatro horas diarias ni veinticuatro horas semanales. El trabajo del adolescente, entre los 15 y 17 años no excederá de seis horas diarias ni de treinta y seis horas semanales”.



La dedicación laboral de los niños en periodo de vacaciones se ubica en los rangos de menos de 24 horas y de menos de 36 horas a la semana. Los adolescentes, en cambio están presentes tanto en las categorías de 24 a 36 como en la de más de 36 horas.

En la temporada de clases se observa que tanto niños como adolescentes laboran menos de 24 horas a la semana. Sin embargo, se halló que los niños se ubican en el rango de 24 a 36 horas en mayor medida que los adolescentes, quienes abundan más bien en la categoría superior, de más de 36 horas semanales.

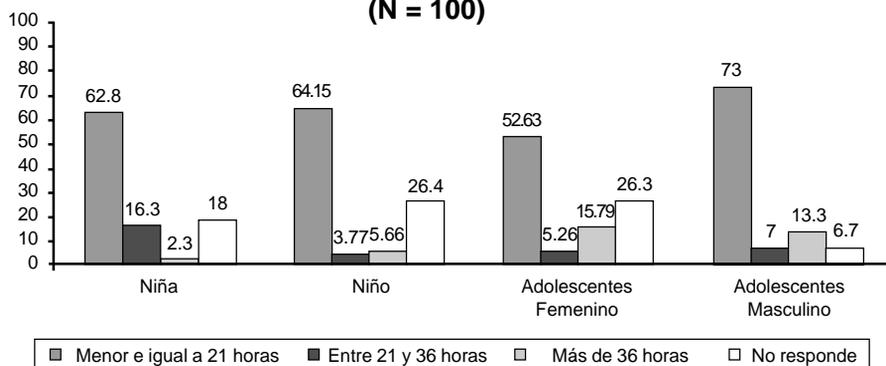
Como puede verse, son los de mayor edad los que trabajan más de 36 horas a la semana ya sea en el período de vacaciones o de clases, debido a que sus familias esperan de ellos una contribución económica más significativa que la de los hermanos pequeños.

En cuanto al análisis por sexo, se observa que en época de vacaciones las niñas y adolescentes mujeres desarrollan jornadas de menos de 24, y de 24 a 36 horas, mientras que los adolescentes varones trabajan más de 36 horas a la semana.

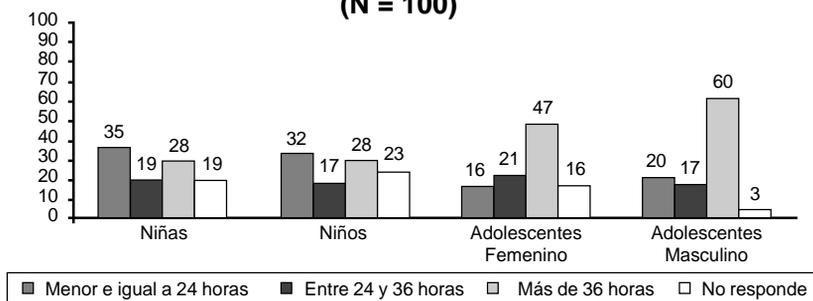
Por testimonios y visitas de campo durante la intervención se pudo conocer que las vacaciones son aprovechadas por los menores de edad para dedicarse plenamente al trabajo, y en el caso de los adolescentes varones requieren alejarse de su zona de residencia, fenómeno que no ocurre en el período de clases, donde se observa una sensible disminución de su entrega al trabajo. Asimismo, muchos de los encuestados manifiestan que durante la temporada vacacional los varones son trasladados a provincias por sus padres y familiares cercanos, con la finalidad de que los ayuden en diversas tareas, situación, que no sucede durante el periodo de clases.

Pese a que un significativo porcentaje de encuestados no respondió a la pregunta sobre el número de horas trabajadas a la semana en período de clases, hecho que podría limitar el análisis de la información recogida, no deja de llamar la atención que las adolescentes mujeres, en mayor medida que sus pares masculinos, declaren haber trabajado en el rango de las jornadas más extensas (más de 36 horas a la semana), lo que no sucedió en el periodo vacacional. ¿De qué tiempo podrían disponer estas adolescentes para trabajar más durante el dictado de clases, si es sabido que asumen también responsabilidades domésticas en sus hogares? Los bajos índices de rendimiento escolar y la mayor tasa de repitencia que presenta este sector de la muestra llevan a pensar que esta situación sólo es posible a costa del sacrificio de momentos que deben ser dedicados al estudio y al descanso. Este hecho, sin duda alguna, viola los derechos a la educación, a la protección, al descanso y la recreación, entre otros que asisten a esta población.

**GRÁFICO Nº 50**  
**Nº DE HORAS TRABAJADAS A LA SEMANA**  
**EN ÉPOCA DE CLASES, SEGÚN SEXO Y EDAD**  
**(N = 100)**



**GRÁFICO Nº 51**  
**Nº DE HORAS TRABAJADAS A LA SEMANA**  
**EN VACACIONES, SEGÚN SEXO Y EDAD**  
**(N = 100)**

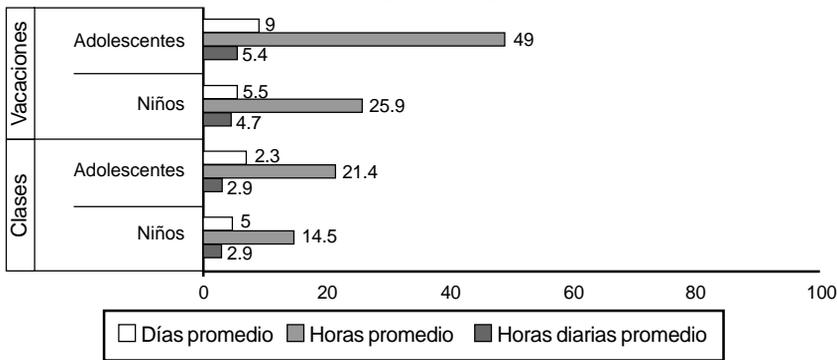


### c) Promedios de días y horas trabajados

Según los resultados de la encuesta, durante el período de clases, quienes tienen hasta 14 años trabajan cada semana un promedio 2.9 y 14.5 horas, aproximadamente cinco horas diarias. En el verano, el promedio diario aumenta ligeramente a 5.5 horas.

En época de clases los adolescentes trabajan 21.4 horas semanales, lo que hace un promedio de 2.9 días, es decir, a razón de 7.3 horas diarias. En época de vacaciones escolares el promedio de horas semanales se duplica a 49, con una media de 5.4 días, por tanto, trabajan alrededor de 9 horas cada día. En ambos casos, superan las 6 horas diarias que la ley permite como máximo para ellos.

**GRÁFICO N° 52**  
**DÍAS Y HORAS PROMEDIO DE TRABAJO**  
**POR PERÍODOS DEL AÑO, SEGÚN EDAD**  
**(N = 100)**



Quienes están en la adolescencia asumen más carga laboral ya sea porque su edad les exige desempeñar en mayor medida funciones de adultos, o porque, a diferencia de los menores, varios de ellos ya no estudian. Sin embargo, apenas el 1.8% de adolescentes ha terminado la secundaria.

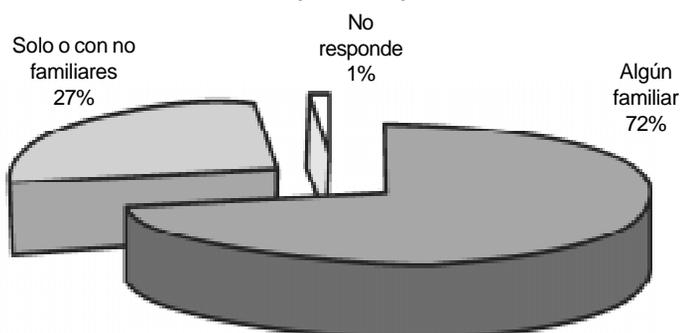
### Personas con las que trabajan

La mayor parte de personas que forman parte de la muestra y que se encontraban trabajando durante la aplicación de la encuesta, declararon que realizan sus actividades con algún familiar (71.7%). Sin embargo, un 26.9% manifestó trabajar solo y con personas que no son sus parientes.

En la mayoría de las familias de la población encuestada, otros hermanos y hermanas menores de edad también trabajan. Por lo tanto, en estos hogares, el período de transición entre la niñez y la adultez de los hijos, prácticamente no existe.

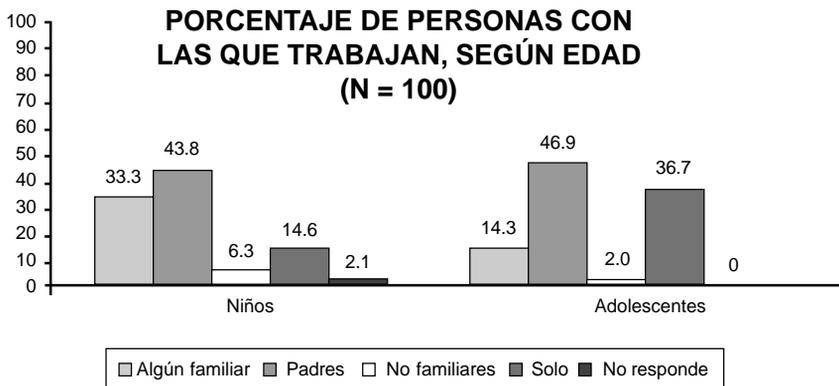
La socialización en este entorno promueve que los niños(as) asuman rápidamente las tareas o funciones de los adultos, desarrollándose así un proceso de aparente independencia psicosocial y económica, en el cual el niño(a) constantemente debe enfrentarse a un medio agresivo y riesgoso. En ese sentido existe un condicionamiento cultural por parte de las familias - generalmente procedentes de medios andinos rurales- que valoran el trabajo temprano, y le asignan un rol formador, mientras que el juego y la recreación son considerados “ociosidad”.

**GRÁFICO Nº 53**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE**  
**PERSONAS CON LAS QUE TRABAJAN**  
**(N = 100)**

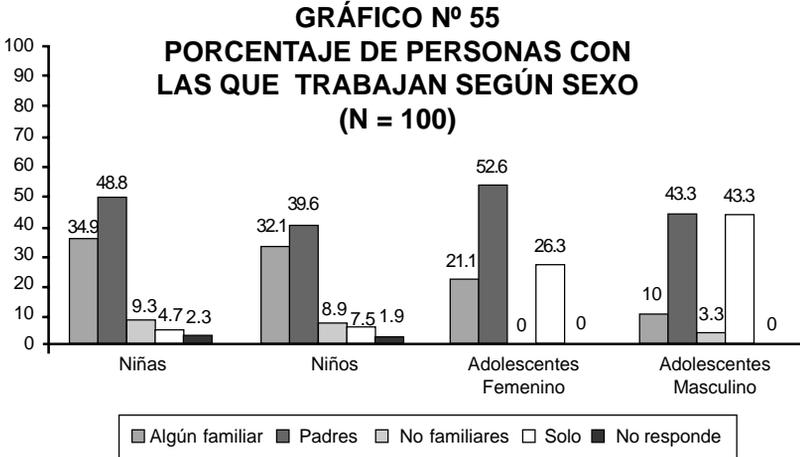


De acuerdo a edad, hay más adolescentes que niñas y niños trabajando solos. En cuanto a sexo, son los hombres, ya sea en la categoría de niños o adolescentes los que con más frecuencia trabajan con personas ajenas a su entorno.

**GRÁFICO Nº 54**  
**PORCENTAJE DE PERSONAS CON**  
**LAS QUE TRABAJAN, SEGÚN EDAD**  
**(N = 100)**



En cambio, tanto adolescentes mujeres como niñas tienden en mayor medida a trabajar con sus padres, y en el caso de los niños y niñas más que los adolescentes, con sus familiares.



Estas diferencias podrían estar vinculadas a patrones diferenciados de protección de los más pequeños frente a los grandes y de la mujer frente al varón, Las diferencias entre varones y mujeres respecto a con quien trabajan pueden responder también al tipo de actividad que ellas realizan - principalmente pelar botellas -, y al lugar donde se efectúa: los depósitos de los padres o de familiares.

## Formas de pago

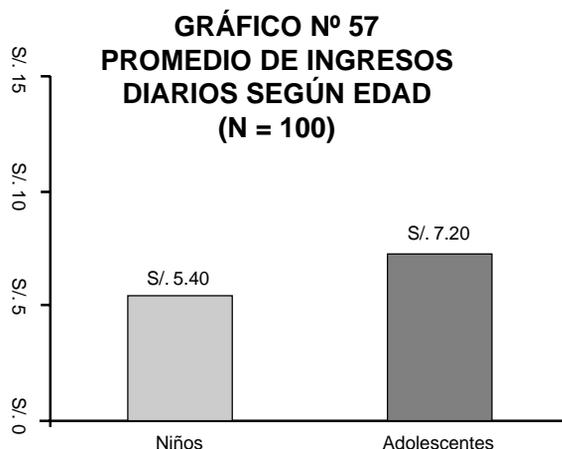
En cuanto a la forma cómo son retribuidos por su trabajo, el 90.1% de los integrantes de la muestra informó que les pagaban en dinero. El resto dijo recibir a modo de remuneración útiles escolares, ropa, pasajes, y comida.

**GRÁFICO Nº 56**  
**FORMAS DE PAGO**  
**(N = 100)**



## Ingresos

De acuerdo a la edad se encontró que los adolescentes ganan más que niñas y niños. Los resultados de la encuesta reportaron que los primeros perciben un ingreso diario promedio de 7.20 nuevos soles, mientras que los segundos obtendrían 5.40 nuevos soles. Las mujeres, además de no poseer la misma aptitud física para las labores señaladas, están sujetas a un mayor control por parte de las familias, que en la medida de lo posible tratan de hacerlas trabajar cerca de su zona de residencia.

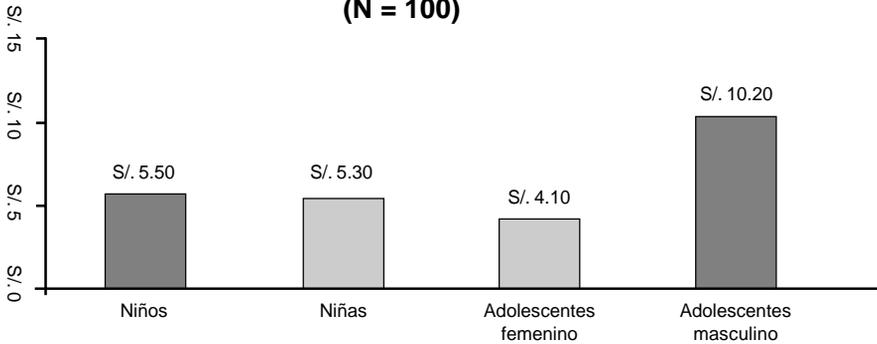


En el análisis por sexo, se encontró que los varones ganan más tanto en el grupo de niños como el de adolescentes. El promedio de ingresos diarios de las niñas sería de 5.3 nuevos soles y el de los niños, 5.5 nuevos soles. Entre los adolescentes, las mujeres manifestaron recibir un promedio diario de 4.1 nuevos soles, mientras que los varones declararon más del doble: 10.2 nuevos soles cada día.

Las razones formuladas al respecto en el análisis por edad, son también válidas en este punto, pues en las vacaciones, de hecho los adolescentes varones dedican mayor número de horas al trabajo en reciclaje. Sin embargo, en la temporada de clases, las mujeres tienen una dedicación mucho mayor que los varones, pero su ingreso no llegan a equipararse al de sus pares masculinos, porque, como se ha mencionado, las labores que realizan son menos cotizadas en el proceso de reciclaje.

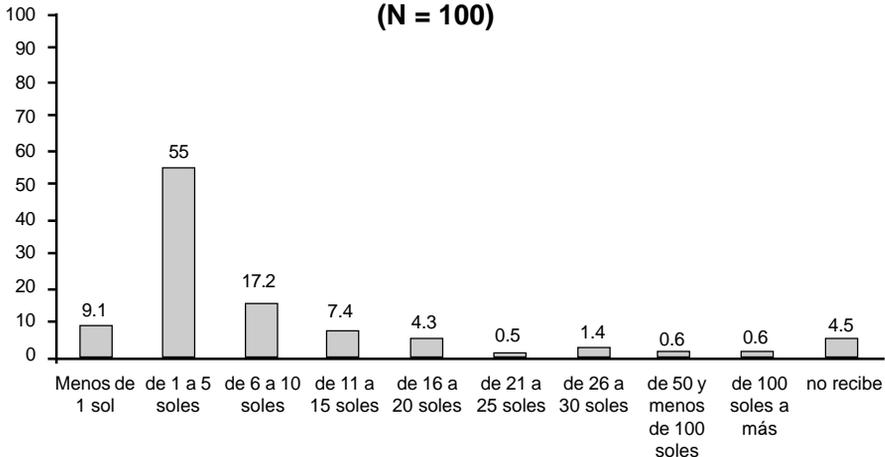
La mejor remuneración obtenida por los adolescentes varones se debe a su mayor capacidad física para realizar ciertas tareas que son mejor pagadas, como cargar sacos, o subir a los camiones de basura y separar los materiales más cotizados en el mercado del reciclaje.

**GRÁFICO Nº 58**  
**PROMEDIO DE INGRESOS DIARIOS SEGÚN SEXO**  
**(N = 100)**



Dada la variabilidad que presenta el ingreso, según la información proporcionada por los entrevistados, se estableció rangos para poder describirlos. La ganancia diaria reportada por la muestra fluctúa entre menos de 1 nuevo sol y más de 100 nuevos soles (se presentó sólo un caso). Más de la mitad de encuestados (55%) estaría percibiendo un ingreso de 1 a 5 nuevos soles, el 17.2% se ubicaría en el rango de 6 a 10 soles y 7.4% entre 11 y 15 soles. Como puede apreciarse, los ingresos de la mayor parte de los encuestados se ubican entre los rangos más bajos. Asimismo, un 4.5% afirmó que no recibe dinero por su trabajo.

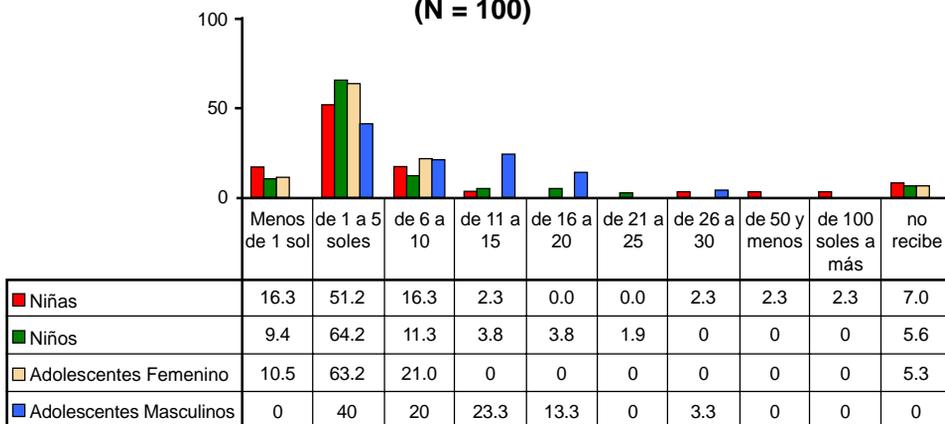
**GRÁFICO Nº 59**  
**INGRESOS DIARIOS DE LOS ENCUESTADOS**  
**(N = 100)**



El análisis por sexo por rango de ingresos deja entrever una situación de inequidad que afecta particularmente a las mujeres. En el rango mínimo (menos de un nuevo sol) se advierte una presencia femenina considerablemente mayor respecto de los varones en el grupo de edad de niños y adolescentes. Asimismo, se aprecia también que más mujeres no reciben dinero como forma de pago por su trabajo (7% frente a 5.6%).

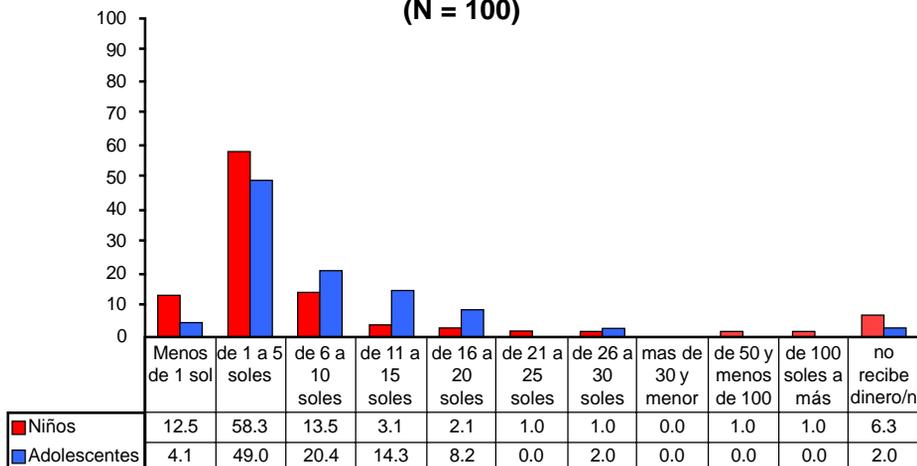
Tanto en el caso de niñas como en el de adolescentes los ingresos femeninos por rangos se encuentran en promedio entre los más bajos, mientras que los varones se ubican en categorías ligeramente superiores. Además, todos ellos afirmaron ser remunerados con dinero y no con especies, como si ocurre con las niñas y adolescentes mujeres.

**GRÁFICO Nº 60**  
**INGRESOS DIARIOS DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN SEXO**  
(N = 100)



En cuanto a los grupos de edad se encontró que más niños (58.3%) que adolescentes (49%) manifestaron tener ingresos diarios en la categoría de 1 a 5 nuevos soles. Sin embargo, en rangos más altos los adolescentes reportaron mayores porcentajes, lo que indica que sus remuneraciones fueron mayores que las de los niños y niñas.

**GRÁFICO Nº 61**  
**INGRESOS DIARIOS DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN EDAD**  
(N = 100)



## Razones para el trabajo

Tanto los encuestados como sus padres y madres manifestaron que la razón para que los niños(as) y adolescentes trabajen es la necesidad económica derivada de la precaria situación laboral en el hogar o de la ausencia del padre. Según los testimonios recogidos, fueron los propios menores de edad quienes decidieron trabajar:

“Por lo mismo que no hay trabajo. Tenía que ayudarle a mi mamá porque mi papá se separó de mi mamá” (adolescente mujer, 15 años).

“Para ayudar a mi papá al ver que trabajaba y ganaba poco, me decidí a trabajar” (adolescente varón, 12 años).

“Porque mi papá no tiene un buen trabajo. Si tuviera un buen trabajo yo no trabajaría en eso, tenemos que buscar para no morirnos de hambre” (adolescente varón, 12 años).

Hay una fuerte necesidad de complementar los ingresos familiares porque la labor que realizan los adultos de la familia no sería suficiente. A diferencia de lo que ocurre con otros grupos de menores de edad que trabajan, el dinero que reciben por su trabajo es destinado a cubrir gasto básicos de la familia.

“Le daba todo el dinero a mi madre para que lo utilizara en la comida” (adolescente varón, 12 años).

“Se lo doy a mi mamá a veces para que cocine, a veces guardo para mi pasaje” (adolescente varón, 15 años).

“Le daba a mi mamá para que comprara las cosas que faltaban en la casa” (adolescente mujer, 12 años).

Un diagnóstico<sup>19</sup> complementario sobre la situación económica de las familias de los beneficiarios del proyecto comprobó que el promedio de ingreso por hogar es de 407 nuevos soles (117 dólares americanos), suma que se encuentra por debajo del ingreso mínimo vital en el Perú. Un análisis más detallado revela que un significativo bloque de familias encuestadas (42%) obtiene entre 200 y 399 nuevos soles mensuales (US\$ 57.8 y US\$ 115.3) y tiene entre 6 y 7 integrantes. Un segundo grupo (25.5%), que gana entre 400 a 699 nuevos soles (US\$ 115 y 202) consta de seis miembros que deben vivir con esos recursos. Asimismo, el 7.7% reportó ingresos de 700 a 999 nuevos soles y un 5.5% declaró ingresos entre 1000 y 1399 nuevos soles. Existe también un 6.7% de hogares en condiciones de pobreza extrema que obtienen un máximo de 99 nuevos soles mensuales, con los que deben vivir por lo menos 6 personas.

■ <sup>19</sup>Situación económica de las familias de Las Lomas de Carabayllo Cesip, 2003.

Esta alarmante situación es corroborada por los adultos, quienes manifiestan la necesidad de contar con estos ingresos y la ayuda de los hijos:

“Para nosotros está mal que los hijos se dediquen al reciclaje, no debería estar trabajando, la necesidad, si no me ayudan, con mi esposo no puedo” (mujer, 42 años).

“Los hijos van a trabajar por la misma situación, abandono. Depende de los apoyos, al generarse nuevos ingresos de los padres, los niños ya no irían” (varón, 44 años).

“Yo trabajo en esto y mis hijos me pueden ayudar. No me puedo quejar, es una ayuda” (mujer, 36 años).

“Utilizan el dinero como ayuda para el sustento de la casa” (varón, 44 años).

La situación económica llega a ser tan crítica que algunos padres legitiman este trabajo y lo ven como paliativo para afrontar los innumerables gastos que genera la manutención de la familia.

“Algunos papás son también exigentes, dicen al ver que otros niños trabajaban «tu también debes ir a trabajar, no hay trabajo para mí, de dónde les voy a dar para su pasaje». Por eso ellos se iban, porque no tiene zapatos para el colegio, plata para el colegio” (mujer, 50 años).

“Los niños, al ver que los padres no tienen para comprarles o para la comida, o al ver que otros niños hacen esto, deciden trabajar. Pero hay algunos padres que sí los obligaban le dicen «oye, vas a trabajar en esto». Incluso los explotan” (mujer, 19 años)



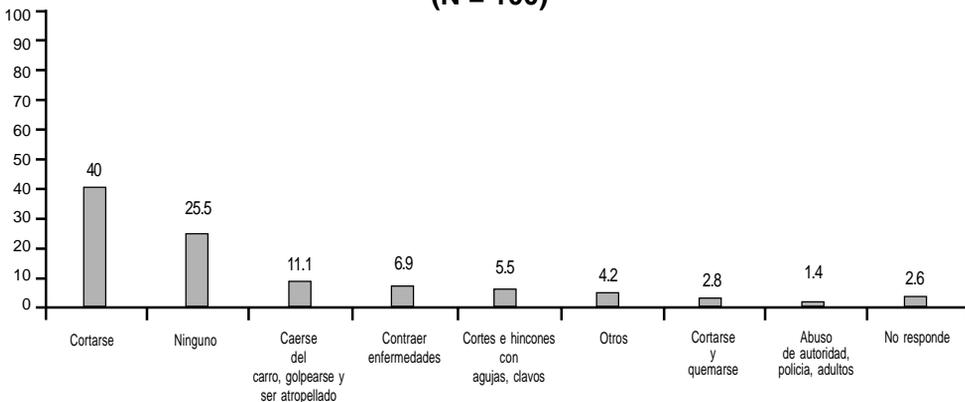
## Percepciones sobre peligros en el trabajo

Cuando se les interrogó por los peligros o riesgos que tienen en su trabajo, el 71.7% de los encuestados señaló algún problema, principalmente cortes, punzarse con agujas y clavos, caerse del camión, ser atropellados, quemarse al pelar botellas, contraer enfermedades, sufrir golpes y heridas, entre otros. Cabe señalar que los peligros identificados son inmediatos y visibles, los encuestados no visualizan riesgos a mediano y largo plazo. A esto se agrega que un 25.5% declaró no percibir ningún riesgo.

Si bien la tendencia de los encuestados a desestimar los peligros, o a considerar como tales sólo a aquellos que se refieren a daño físico (salvo el caso de abuso sexual), durante la intervención se presentaron oportunidades en las que manifestaron sentirse profundamente afectados en su autoestima por la discriminación y maltratos recibidos por sus pares y algunos adultos, por causa de su ocupación.

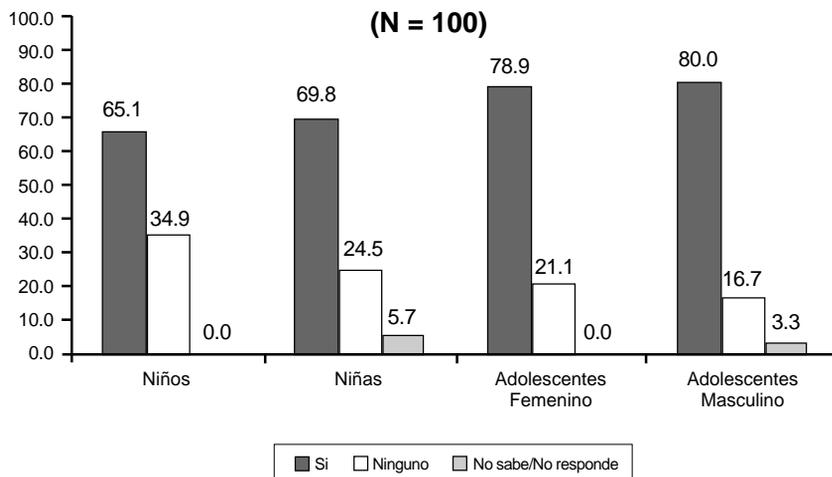
Es interesante mencionar que en Talleres realizados con niños (as) y adolescentes que trabajan en el reciclaje señalaron la discriminación y burlas de las cuales son objeto por parte de adultos y otros jóvenes de la zona.

**GRÁFICO Nº 62**  
**PELIGROS QUE SE PRESENTAN EN EL TRABAJO**  
**(N = 100)**



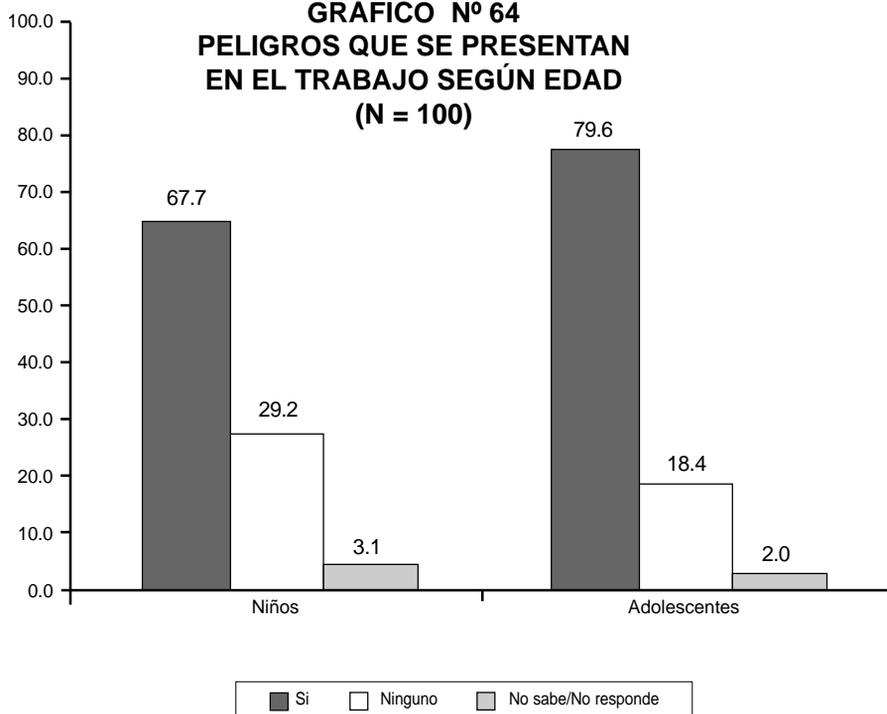
En cuanto a si consideran que su trabajo tiene peligros el 34.9% de los niños y 24.5% de las niñas respondió negativamente. Entre los adolescentes, más mujeres (21.1%) que varones (16.7%) coincidieron con esa apreciación.

**GRÁFICO N° 63**  
**PELIGROS QUE SE PRESENTAN EN**  
**EL TRABAJO SEGÚN SEXO**  
**(N = 100)**



La mayor parte de niñas, niños y adolescentes encuestados considera que su ocupación representa peligros. Esta noción parece ir creciendo conforme aumenta la edad, puesto que un mayor porcentaje de niños(as) que de adolescentes afirmó que el trabajo no implica ningún riesgo.

**GRÁFICO N° 64**  
**PELIGROS QUE SE PRESENTAN**  
**EN EL TRABAJO SEGÚN EDAD**  
**(N = 100)**



Tanto los encuestados, como sus padres, reconocen el riesgo para la salud que, sobre todo para los menores de edad, representa este trabajo:

“Es un trabajo muy peligroso, que te daña la salud, debes tomar tus precauciones para no sufrir daños (adolescente varón, 12 años)

“Es un trabajo dañino, te cortas” (adolescente mujer, 12 años)

“No es agradable, ya que te haces daño a los pulmones por el humo” (adolescente mujer, 16 años)

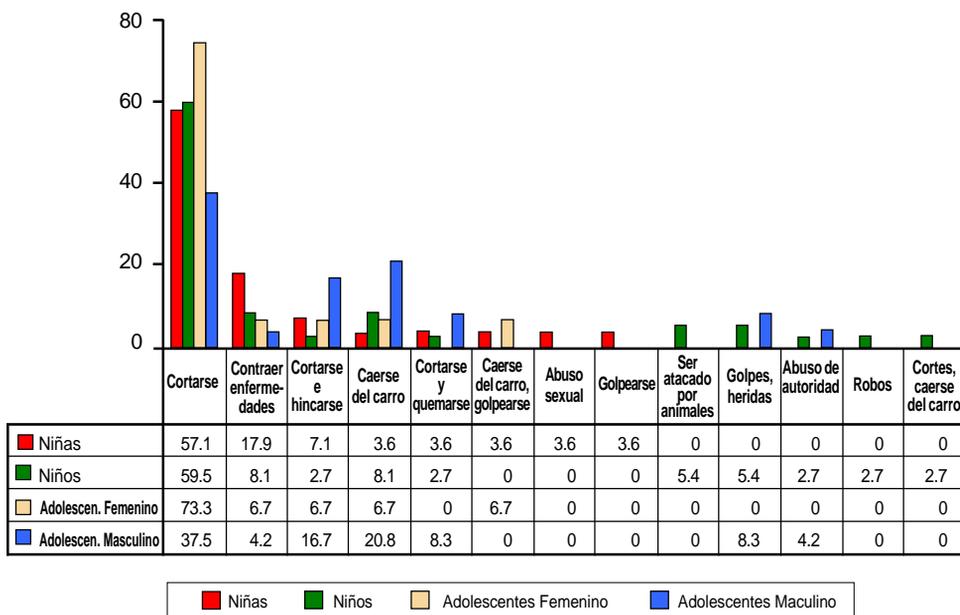
“El gran peligro para los adolescentes es cortarse, y la droga, ...” (mujer adulta)

“ Ningún niño debería trabajar en esto, ya que están atentando contra su vida...” (mujer, 19 años)



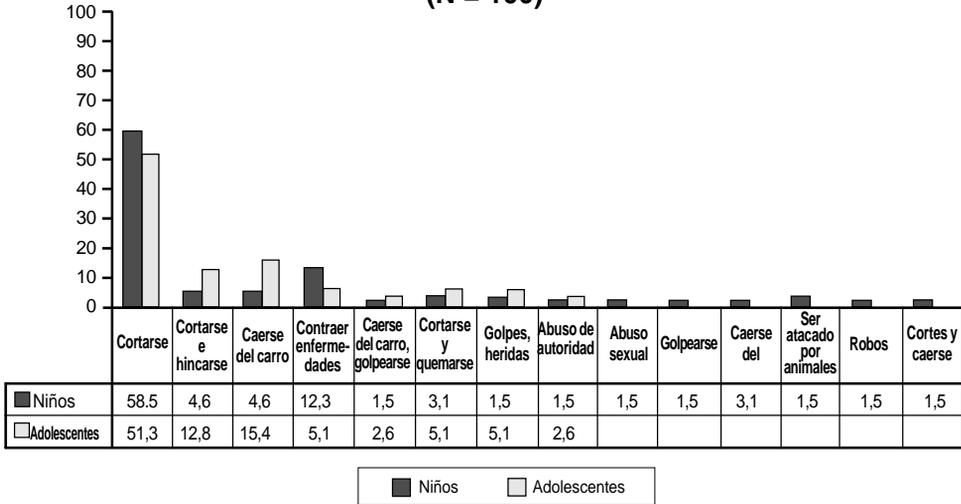
Es interesante resaltar que sólo las niñas mencionan el abuso sexual como un peligro. La mayoría de niñas y niños coinciden en reconocer que los cortes son el principal riesgo. Pero en menor porcentaje señalan otros, como contraer enfermedades, caerse del carro, ser atacado por animales, o golpearse. Entre los adolescentes, el 73.3% de las mujeres señalan los cortes como el principal riesgo del trabajo. Entre los varones esta eventualidad solo es mencionada por el 37.5%. Otros peligros para los varones son caerse del carro o ser atropellados, cortarse e hincarse. Es notorio que tanto en niños como en adolescentes varones hay mayor percepción de riesgos en su actividad laboral frente a las mujeres. Esto puede responder a que las actividades que realizan son diferentes y demandan mayor exposición al peligro.

**GRÁFICO Nº 65**  
**PELIGROS DEL TRABAJO REPORTADOS**  
**POR LOS ENCUESTADOS SEGÚN SEXO**  
**(N = 100)**



Un mayor porcentaje de niños que de adolescentes señaló que los cortes son el principal peligro del trabajo. La segunda mención para los niños fue contraer enfermedades, mientras que para los adolescentes fue caerse del carro o ser atropellado. La diferencia entre los grupos de edad en la priorización de peligros puede estar en relación al tipo de actividades laborales que estarían desempeñando puesto que los adolescentes, por su mayor capacidad física, llenan y cargan sacos o suben a los camiones a escoger el material reciclable.

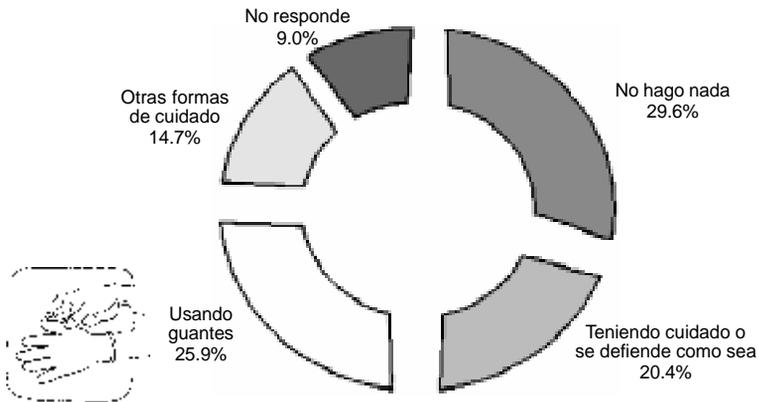
**GRÁFICO Nº 66**  
**PELIGROS DEL TRABAJO REPORTADOS**  
**POR LOS ENCUESTADOS SEGÚN EDAD**  
**(N = 100)**



## Formas de cuidado en el trabajo actual

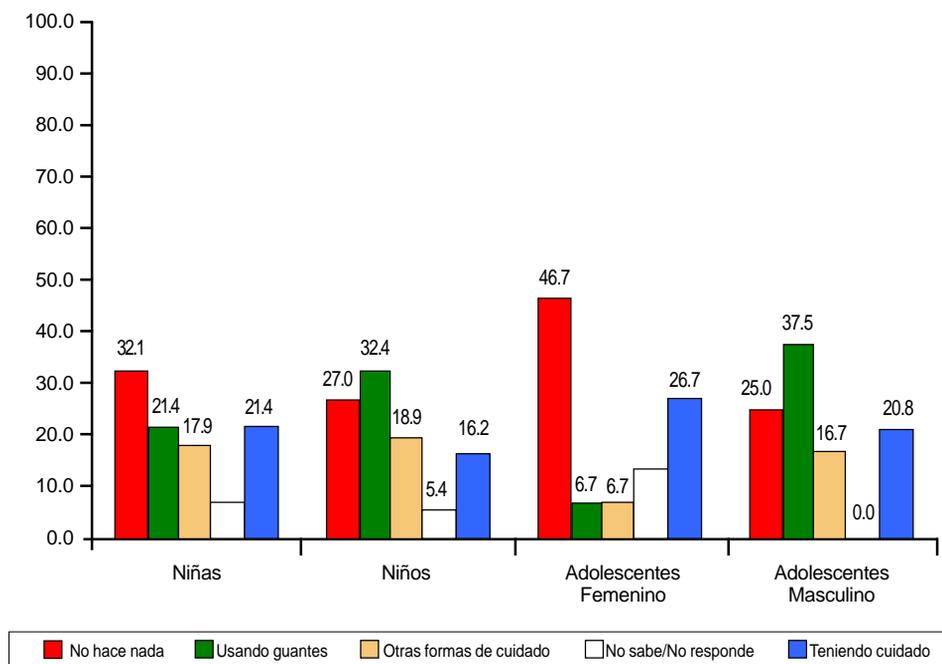
Es alarmante que casi un 30% de entrevistados declare que no hace nada para protegerse en su trabajo actual, y que otro porcentaje significativo responda de manera inespecífica, sin embargo, la medida de precaución que mencionaron quienes sí tienen algún cuidado fue el uso de guantes.

**GRÁFICO Nº 67**  
**ACCIONES QUE TOMA PARA**  
**CUIDARSE EN SU TRABAJO ACTUAL**  
**(N = 100)**



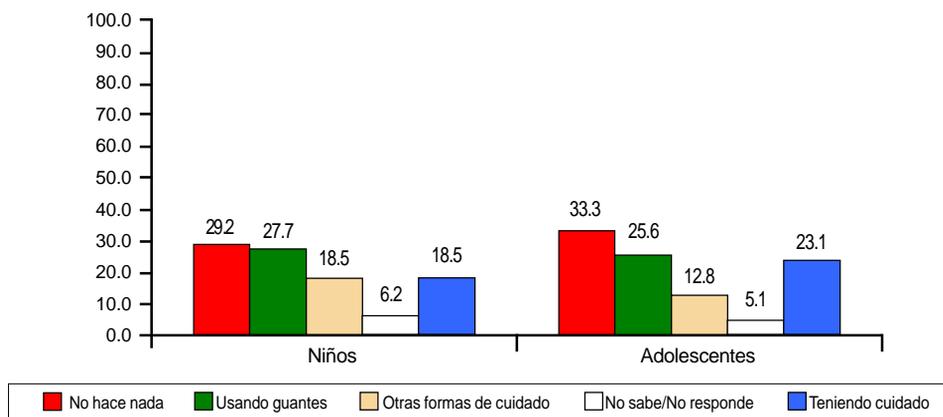
En cuanto a sexo, los varones demostraron mayor conciencia del autocuidado, hecho que tal vez esté relacionado con el tipo de labor que desempeñan en el proceso de reciclaje de basura. Por lo general, son ellos los encargados de recolectar y seleccionar el material reciclable, por lo que están más propensos a cortarse o hincarse. Casi la mitad de las adolescentes mujeres señaló no hacer nada para cuidarse, mientras que sólo la cuarta parte de los hombres dio esta respuesta. También hay diferencia entre varones y mujeres en el uso de guantes: sólo 6.7% de las mujeres señalaron usarlos mientras que el 37.5% de los varones afirmó que los empleaba. Asimismo, más varones (16.7%) mencionaron otras formas de cuidado frente a un porcentaje mínimo de mujeres (6.7%).

**GRÁFICO Nº 68**  
**ACCIONES QUE TOMA PARA CUIDARSE**  
**EN SU TRABAJO ACTUAL, SEGÚN SEXO**  
**(N = 100)**



En el análisis por edad, se observa que frente a un tercio de adolescentes que no hacen nada para cuidarse, entre los niños esta afirmación sólo agrupa al 29.2% del total. En relación al uso de guantes, el 25.6% de los adolescentes y el 27.7 % de los niños señalaron su uso.

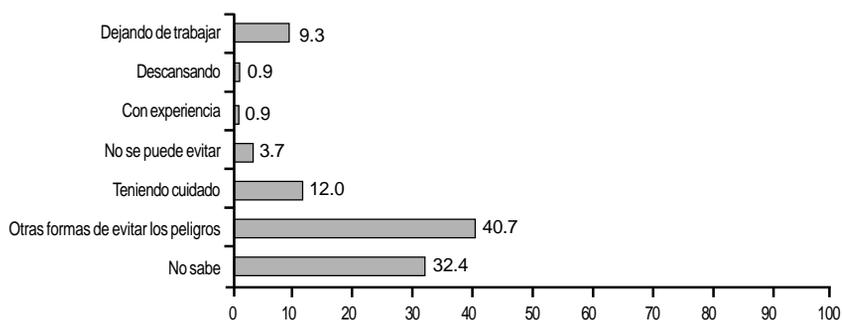
**GRÁFICO Nº 69**  
**ACCIONES QUE TOMAN PARA CUIDARSE**  
**EN SU TRABAJO ACTUAL SEGÚN EDAD**  
**(N = 100)**



## Cómo evitar los peligros

Resulta alarmante que cerca de la mitad de encuestados(as) que se encuentran trabajando actualmente haya declarado no saber cómo evitar los peligros, o referido formas muy específicas de hacerlo, y que un 3.7% haya dicho descarnadamente que los riesgos no se pueden evitar. Sin embargo, es interesante que un 9.3% haya planteado dejar de trabajar o buscar un empleo menos riesgoso, aunque otros hayan mencionado medidas paliativas dentro de la misma actividad, como el uso de instrumentos de protección del cuerpo (guantes, botas, mascarilla), o la vacunación.

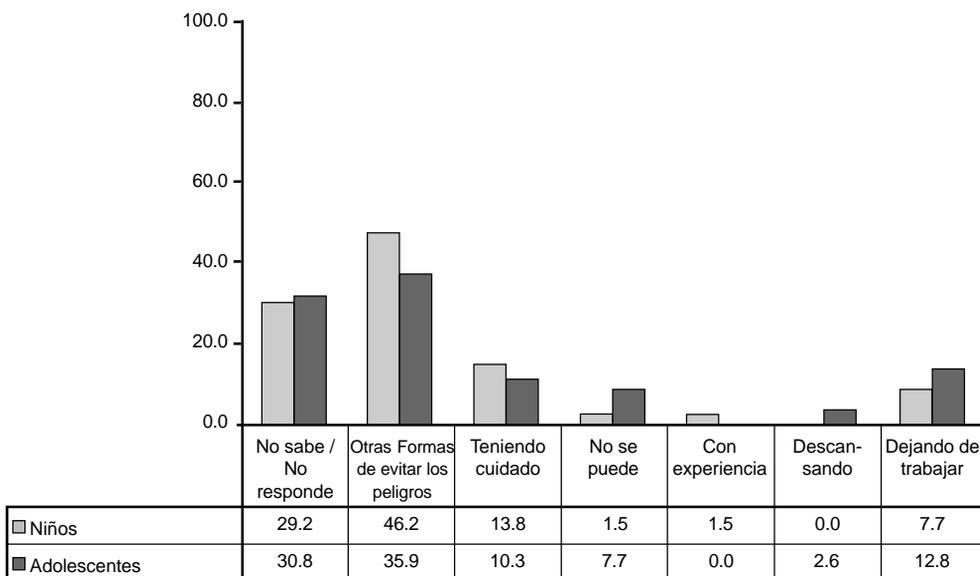
**GRÁFICO Nº 70**  
**CÓMO EVITAR LOS PELIGROS DEL TRABAJO**  
**(N = 100)**



En el análisis por edad, se encontró que un significativo porcentaje de niños y adolescentes consideró usar otras formas de protección para evitar los peligros en el trabajo, y casi un 30% de ambos grupos manifestó no saber qué hacer o no respondió. Es relevante que más del 13% de adolescentes considerara la posibilidad de dejar el trabajo, mientras que en los niños, este porcentaje fue del 7.7%.

Debe destacarse también, que entre los adolescentes se halló un escéptico 7.7.% que cree que no se puede hacer nada.

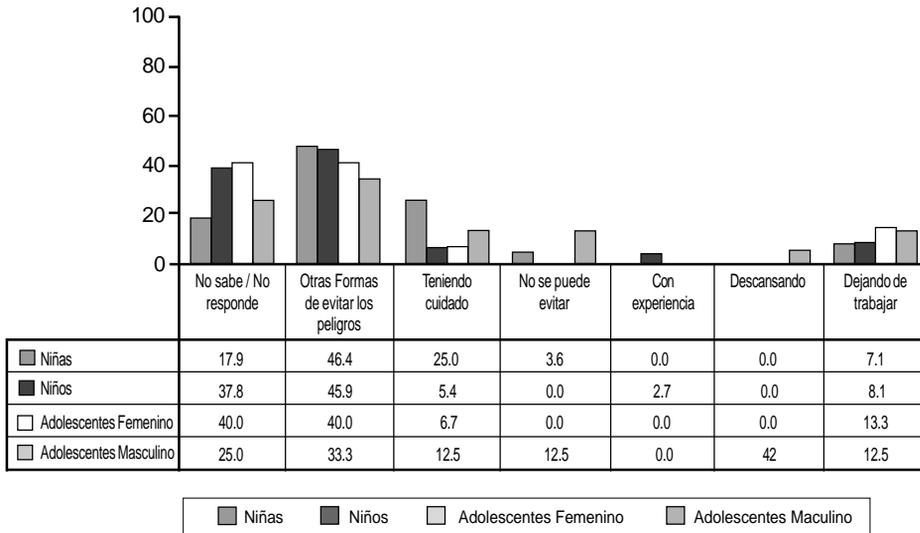
**GRÁFICO Nº 71**  
**CÓMO EVITAR LOS PELIGROS DEL TRABAJO SEGÚN EDAD**  
**(N = 100)**



En el análisis por sexo, el 46.4% de las niñas y un porcentaje similar de niños se pronunció por emplear otras formas de evitar peligros en el trabajo. En el caso de los niños, un 8.1% planteó dejar de trabajar, mientras que un 7.1% de las niñas también lo hizo. Un significativo 37% de niños no respondió a la pregunta..

Entre los/las adolescentes, fueron las mujeres las que plantearon en mayor medida (13.3%) la posibilidad de abandonar el trabajo como forma de evitar los riesgos; los hombres expresaron esa alternativa en un 12.5%. Un 40% de mujeres no contestó a la pregunta y un 25% de varones, tampoco.

**GRÁFICO N° 72**  
**CÓMO EVITAR LOS PELIGROS**  
**DEL TRABAJO SEGÚN SEXO**  
**(N = 100)**



Llama la atención que entre las medidas que plantearon para evitar peligros en el trabajo, todos los encuestados hayan mencionado (aunque en moderado porcentaje) que sólo dejando de trabajar evitarían los peligros que ahora enfrentan. Asimismo, resulta revelador que un sector de entrevistados, específicamente las niñas, y en mayor porcentaje los adolescentes varones, hayan manifestado que no es posible evitar los riesgos de la actividad que desempeñan. Esas percepciones denotarían cierta desesperanza respecto de la dura situación que viven, actitud que podría llevarlos a desestimar modalidades de protección, con lo que incrementarían las posibilidades de afectar su salud.

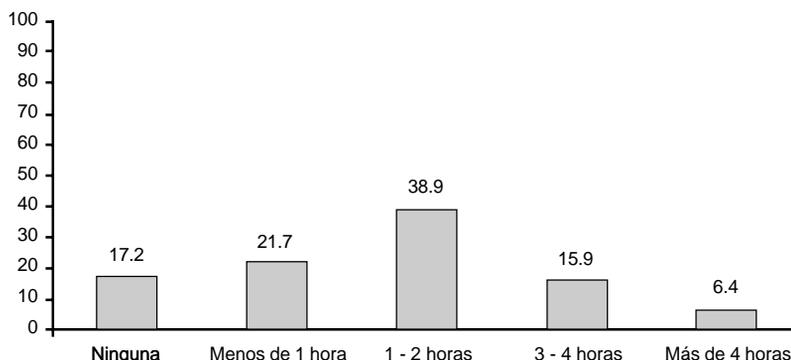
## 8. USO DEL TIEMPO LIBRE



### Horas libres a la semana

Es preocupante la escasa disposición de tiempo libre que demostraron tener los encuestados. El 38.9% prácticamente no tiene un momento para atender a sus necesidades de descanso y recreación, aspecto fundamental para su desarrollo integral.

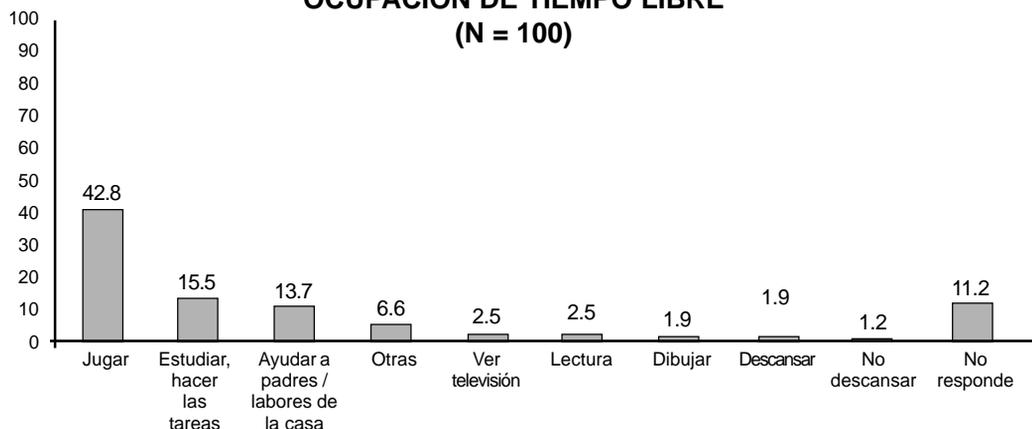
**GRÁFICO N° 73**  
**HORAS LIBRE A LA SEMANA**  
**(N = 100)**



## Ocupación de ratos libres

Los principales entretenimientos de los encuestados en sus pocos momentos libres son jugar fútbol o voley. El resto se dedica a estudiar y hacer sus tareas, a ayudar a sus padres, o a realizar labores del hogar, entre otras actividades.

**GRÁFICO N° 74**  
**OCUPACIÓN DE TIEMPO LIBRE**  
**(N = 100)**

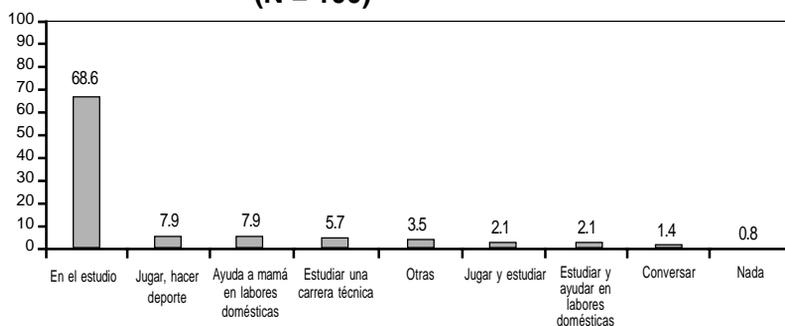


## Actividades que realizarían si no trabajaran

Interrogados sobre las actividades que harían si no tuvieran que trabajar, más de la mitad de encuestados indicó que se dedicaría a estudiar, y en menor

medida, a actividades recreativas varias, en algunos casos combinadas con el estudio. Estas respuestas revelan la importancia que dan las niñas, niños y adolescentes que forman parte del diagnóstico a su desempeño académico, dado que, por las jornadas laborales probablemente no pueden dedicar todo el tiempo que desearían a sus estudios escolares.

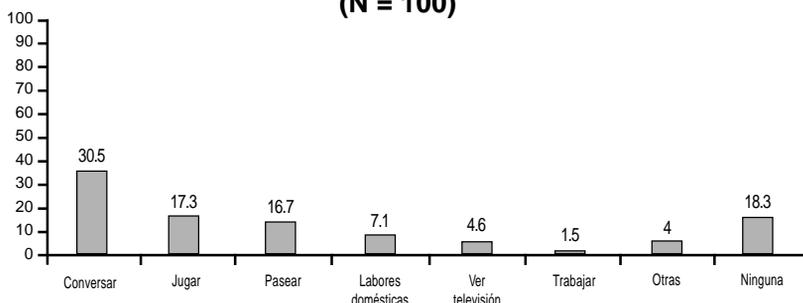
**GRÁFICO Nº 75**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN ACTIVIDAD**  
**QUE REALIZARÍA SI NO TRABAJARA**  
**(N = 100)**



## Actividades con sus familiares

La principal actividad que los encuestados realizan con sus padres y madres es conversar, jugar y pasear. En menor medida manifestaron ayudar en las labores del hogar o ver televisión. Cabe señalar que un alto porcentaje menciona que no realiza ninguna actividad con sus padres, conociendo la influencia que el compartir actividades conjuntas con la familia tiene en el desarrollo adecuado de sus hijos e hijas.

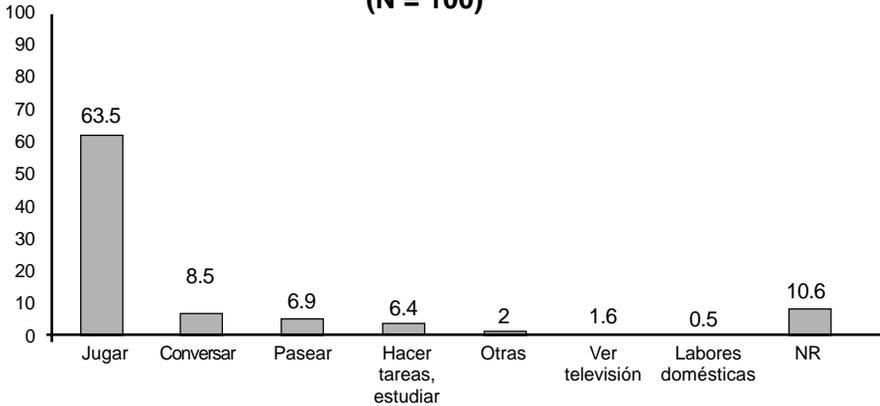
**GRÁFICO Nº 76**  
**ACTIVIDADES QUE REALIZAN CON SUS PADRES Y MADRES**  
**(N = 100)**



De las respuestas se desprende también que con sus hermanas y hermanos se dedican principalmente a jugar, y a otras actividades recreativas como pasear,

conversar o ver televisión. En menor porcentaje declararon compartir momentos de estudio, principalmente para hacer las tareas.

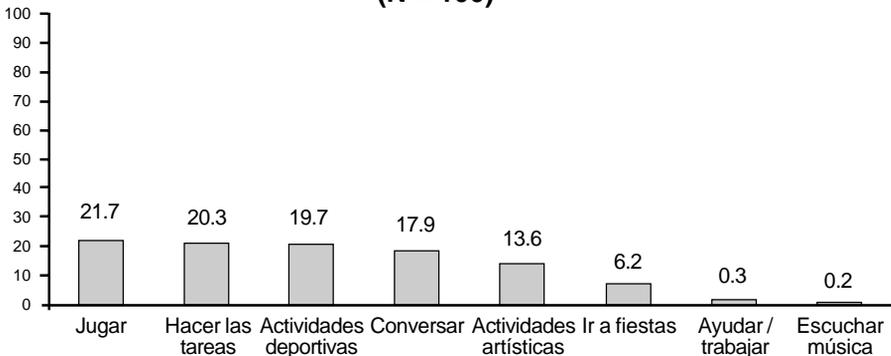
**GRÁFICO Nº 77**  
**ACTIVIDADES QUE REALIZAN CON LOS HERMANOS**  
**(N = 100)**



## Actividades que realizan con amigos

Sobre este punto el 21.7% dijo que jugaba con sus amigos, el 20.3% manifestó hacer las tareas, y el 19.7% practicar deportes. El 17.9% indicó que prefería conversar, el 13.6% dijo realizar actividades artísticas, y el 6.2% declaró que gusta de ir a fiestas.

**GRÁFICO Nº 78**  
**ACTIVIDADES QUE LES GUSTA HACER CON SUS AMIGOS**  
**(N = 100)**



Es notorio que tanto con los amigos como con los hermanos las niñas, niños y adolescentes que forman parte de la muestra tratan de desarrollar un espacio lúdico, que a pesar de ser muy importante para su desarrollo, está restringido por la gran cantidad de tiempo que dedican al trabajo.

## 9. PARTICIPACIÓN EN ORGANIZACIONES

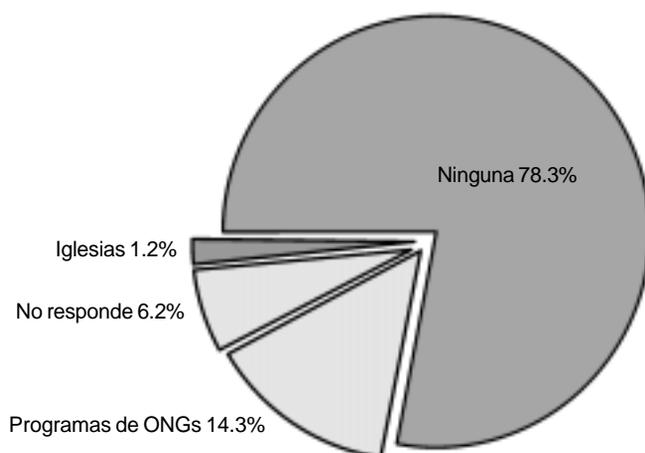


Con relación a este aspecto, la mayoría de encuestados manifestó no pertenecer a ninguna, sin embargo se encontró un 14.3% que ha participado o participa actualmente en los programas que algunas ONGs tienen en la zona. Un reducido porcentaje (1.2%) manifestó también ser parte de la iglesia evangélica.

Por las condiciones de marginación en que viven y por la sobrecarga laboral que soportan muchos de las niñas, niños y adolescentes que forman parte de la muestra, probablemente no tienen la posibilidad de incorporarse a organizaciones que impulsan acciones que podrían contribuir favorablemente a su desarrollo personal.

Sin embargo, también es cierto que hay una débil respuesta de instituciones como los municipios y los diversos sectores del Estado a las necesidades de poblaciones especialmente vulnerables como las niñas, niños y adolescentes que trabajan en Las Lomas de Carabayllo.

**GRÁFICO Nº 79**  
**PARTICIPACIÓN EN ORGANIZACIONES**  
**(N = 100)**



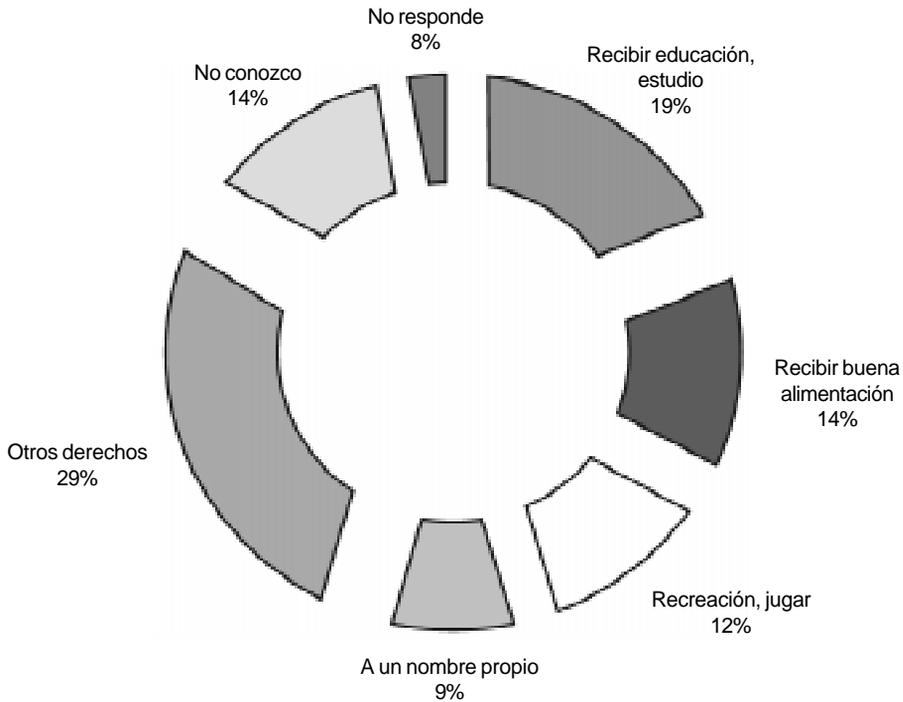
## 10. PERCEPCIÓN DE SUS DERECHOS



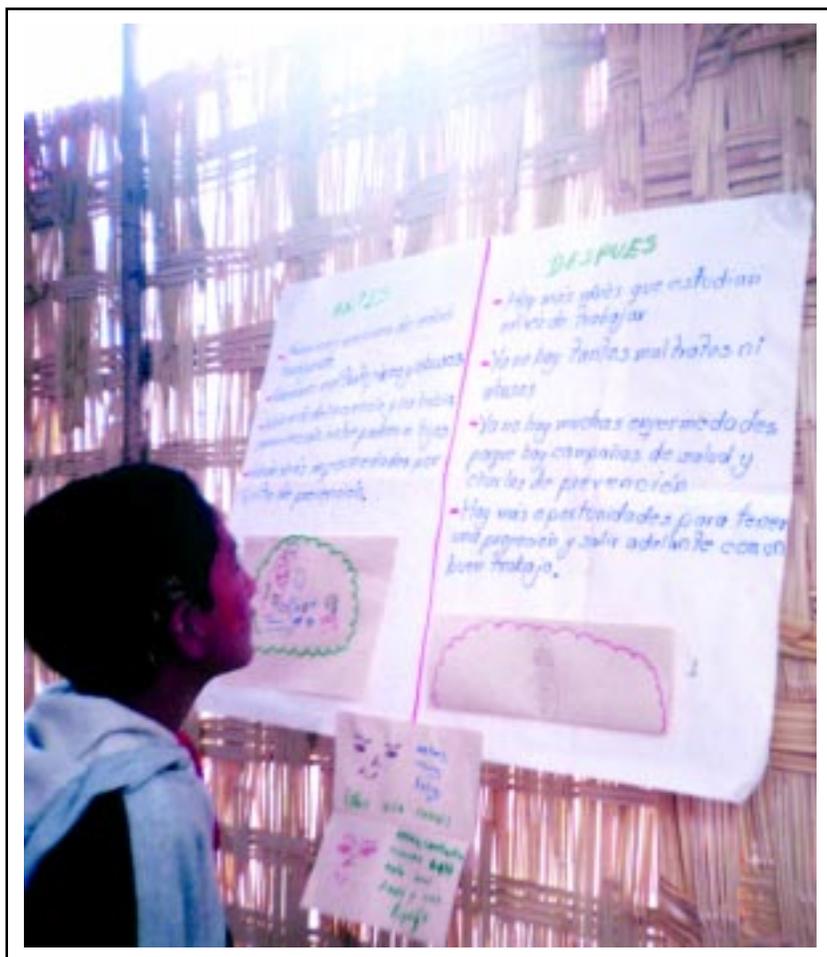
El derecho más reconocido por los encuestados es el de educación, lo cual concuerda con lo expresado anteriormente respecto de sus preferencias para elegir una carrera, y con lo que más adelante indican sobre las expectativas que tienen en la vida. En segundo lugar mencionan la alimentación (13.8%),

luego el juego y la recreación, y en cuarto orden, el derecho a un nombre propio. En menor porcentaje fueron señalados los derechos a la salud (4.3%), a tener un hogar y familia (4.1%), a la vida (3.5%), a no ser maltratados o explotados (3.5%), a la vestimenta (3.0%), a la libre expresión (1.6%), entre otros.

**GRÁFICO Nº 80**  
**PERCEPCIÓN DE SUS DERECHOS**  
**(N = 100)**

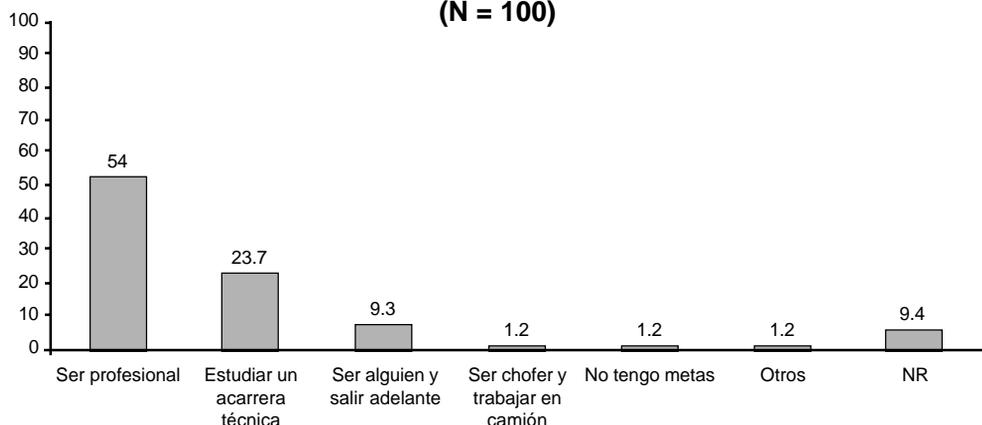


## II. EXPECTATIVAS DE LOGRO EN LA VIDA



En este tema vuelve a surgir el deseo de la mayoría de los encuestados de mejorar la difícil situación en que viven a través de la educación. Más de la mitad de integrantes de la muestra expresaron su anhelo de ser profesionales, y casi la cuarta parte señaló que deseaba seguir una carrera técnica como cosmetología, computación, o mecánica, que tienen la ventaja de permitirles obtener ingresos en corto plazo. Un menor porcentaje mencionó opciones diversas, como ser policía o chofer.

**GRÁFICO Nº 81**  
**EXPECTATIVA DE LOGRO EN LA VIDA**  
**(N = 100)**



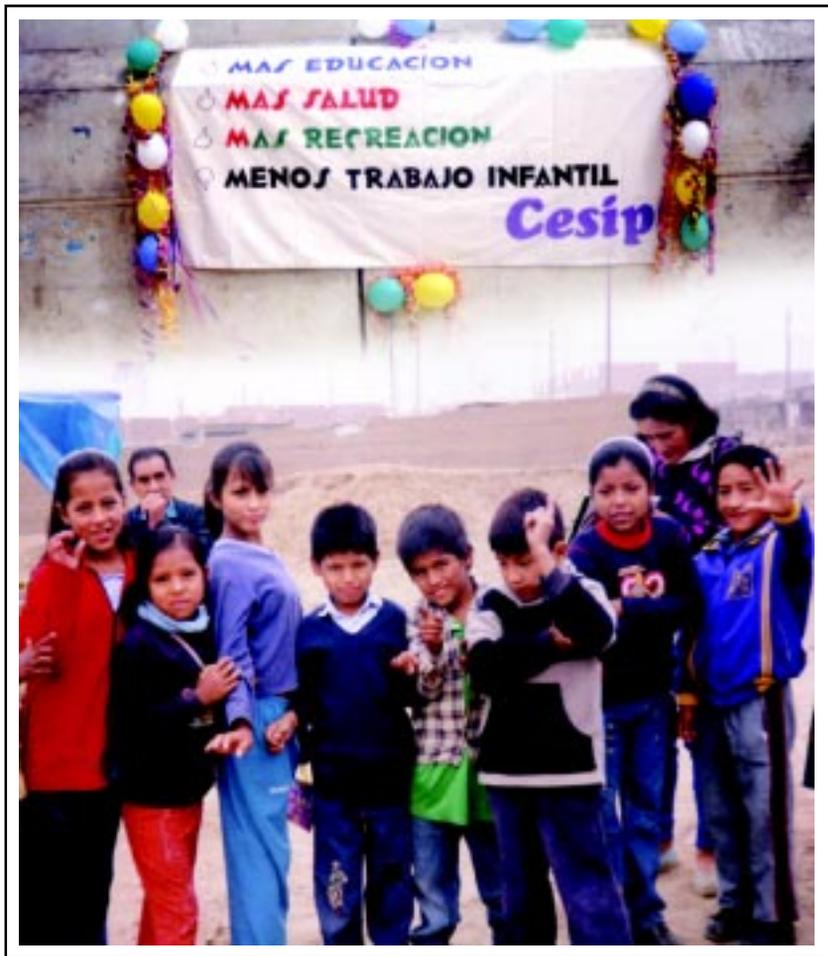
## Qué hará para conseguirlo

Al respecto, las tres cuartas partes de encuestados coincidieron en señalar que es el estudio la vía que les permitirá lograr las metas que se proponen, lo que revela la importancia que conceden a la educación como estrategia para mejorar sus condiciones de vida. Lamentablemente este anhelo no se corresponde con la dura realidad que actualmente viven de los encuestados, atrapados en un círculo de pobreza y exclusión social del que se esfuerzan por salir.

**CUADRO Nº 2**  
**¿QUÉ HARÁ PARA LOGRARLO?**

	Frecuencias	%
Estudiar/ estudiar bastante	121	75.2
No responde	22	13.7
Esforzarme	7	4.3
Trabajar	5	3.1
Tener apoyo de padres	2	1.2
Prepararme	1	0.6
Practicando y participando	1	0.6
Portarme bien	1	0.6
No trabajar	1	0.6
Total	161	100

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



## Conclusiones

Los hallazgos del diagnóstico confirman la situación de alta vulnerabilidad de la población infantil y adolescente de Las Lomas de Carabayllo que trabaja principalmente en actividades relacionadas con el reciclaje de basura.

El trabajo que realizan estos niños, niñas y adolescentes constituye una violación de múltiples derechos reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, que les otorga protección contra la explotación económica y el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso, que entorpezca su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. El ejercicio de esta ocupación priva a niñas, niños y adolescentes de ejercer derechos fundamentales como la salud, la nutrición, la educación, la protección, el descanso y el esparcimiento, el juego, la seguridad social y el bienestar económico y pone en cuestión las responsabilidades de los diferentes integrantes de la familia.

Asimismo, las respuestas de la población encuestada indican que, por sus características el trabajo en reciclaje de basura podría ser calificado como una de las peores formas de trabajo infantil<sup>20</sup>. En este sentido, el presente diagnóstico aporta una mirada no sólo desde el carácter nocivo de las actividades, sino también respecto de las condiciones en que se desenvuelven (económicas, de riesgo laborales, de exclusión) y de la automarginación de las familias y de los propios menores de edad.

### **El círculo de la pobreza**

Las niñas, niños y adolescentes que conforman la muestra viven en niveles de pobreza y extrema pobreza, en su gran mayoría no cuentan con servicios básicos como agua y desagüe, habitan en viviendas sumamente precarias, y están expuestos a un medio ambiente nocivo, por la contaminación de la zona en que residen y realizan su trabajo.

Según se pudo constatar en el presente estudio, un considerable porcentaje de padres y madres de estos menores de edad, y en mayor medida sus hermanas y hermanos mayores se dedican también a la actividad de reciclaje de basura. Esto indicaría que, de no adoptarse medidas inmediatas y efectivas, ellos también estarían reproduciendo el círculo cerrado de la pobreza, más aún si se tiene en cuenta las dificultades de estos niños para acceder al colegio, lograr un desempeño escolar exitoso y mantenerse en el sistema educativo, por causa de su temprana incorporación al trabajo. De esta manera se estaría afirmando una cultura de extrema pobreza basada en el traslado de responsabilidades de los adultos hacia los niños, con la expectativa de resolver problemas económicos inmediatos.

---

■ <sup>20</sup>El Convenio 182 de la OIT sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación, en su artículo 3, inciso d tipifica como una de las peores formas de trabajo infantil a aquellas que "...por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños".

## Situación familiar

La estructura organizativa de las familias de estos niños y adolescentes y las condiciones socioculturales en que se desenvuelven no contribuyen a garantizar un espacio apropiado para el reconocimiento de sus derechos, la protección adecuada, y el cumplimiento de deberes, como sucedería en un medio adecuado.

El promedio de ingreso de las familias de los niños, niñas y adolescentes que trabajan reciclando la basura, con una media de seis integrantes, no alcanza siquiera el salario mínimo vital vigente en el Perú.

Es notorio también el bajo nivel de instrucción de los padres de familia, especialmente de las madres, que en casi cincuenta por ciento no han terminado los estudios de primaria, y en algunos casos, son analfabetas. Se encontró también un alto porcentaje de hogares monoparentales, y una considerable presencia de mujeres jefas de hogar.

Asimismo, la cuarta parte de las madres de los encuestados se dedica al reciclaje de basura e, inicia desde pequeños a sus hijos e hijas en esta actividad, ante la ausencia de centros de cuidado infantil gratuitos, o de familiares que puedan cuidarlos.

Estas características familiares configuran un escenario de especial vulnerabilidad para los menores de edad sujetos de este diagnóstico, y revelan la incapacidad de sus progenitores de ejercer un verdadero rol protector hacia ellos y de plantearse mejores perspectivas para el futuro. Retomando el enfoque de Amartya Sen<sup>21</sup>, se podría señalar la existencia de una cultura de pobreza y de un modelo jerárquico tradicional donde las decisiones son tomadas por los adultos, quienes creen tener el proyecto de futuro para sus hijos, que expulsa a niños, niñas y adolescentes a sumarse a la actividad laboral temprana, dejando de lado su desarrollo personal.

## La salud

Frente a la contaminación del medio en que viven y desarrollan su trabajo, los integrantes de la muestra reportan síntomas de una salud resquebrajada, que se evidencia más en los niños que en los adolescentes, como se ha mencionado en el texto del diagnóstico.

Resulta preocupante que los servicios de salud pública no lleguen a esta población. Muchos de los encuestados refirieron que cuando están enfermos

---

■ <sup>21</sup>Economista indio, obtuvo el Premio Nobel de Economía en 1998 por sus contribuciones a la economía del bienestar.

no buscan asistencia médica por la falta de medios económicos de su familia. Este hecho pone en cuestión la cobertura y calidad de atención del Seguro Integral de Salud para los sectores más pobres de la población.

## **Educación y trabajo**

La mayoría de la población que forma parte de la muestra se encuentra estudiando. Sin embargo, esta situación es más frecuente en el grupo de niñas y niños que en el de adolescentes, hecho que en alguna medida se relaciona con las responsabilidades que van asumiendo conforme crecen, particularmente en el caso de los varones.

Contradictoriamente a esta escolaridad aparentemente elevada, se encontró un deficiente rendimiento académico, que se traduce en un alto índice de repitencia. Esta situación se da principalmente entre las mujeres, y entre las niñas también reportan mayor nivel de inasistencia a clases. Asimismo, se constató una significativa presencia femenina adolescente en la porción de la muestra que no ha estudiado nunca. Esta información revela la inequidad de género que afecta a niñas y adolescentes, tanto en el acceso a la educación, como en el exitoso desempeño en esta esfera. Esta situación se relaciona con el estado de sus progenitoras y con la sobrecarga que soporta la población femenina, que, además de la jornada laboral, asume responsabilidades domésticas, en muchos casos supliendo las funciones de sus padres. La inequidad de género que viven las madres de estas niñas y adolescentes, se replica generacionalmente en ellas también.

El trabajo fue señalado por la mayoría de los niños y adolescentes como la causa principal de inasistencia a clases, lo que reafirma el impacto negativo de la actividad laboral temprana sobre la educación. Los menores de edad que están en esa situación se encuentran en desventaja para tener éxito en sus estudios, lo que constituye una forma de discriminación que afecta sus derechos fundamentales. Es conocido que los problemas de calidad y pertinencia de la educación nacional constituyen, de hecho, factores de exclusión, puesto que ante esas deficiencias, alumnos y alumnas terminan siendo expulsados por la escuela. No obstante, un significativo porcentaje de niños y adolescentes que forman parte de la muestra valora a la educación como una estrategia de superación personal y aspira a seguir estudios superiores.

De otro lado, la escasa dotación presupuestal que el gobierno central otorga a la educación nacional convierte al principio de la gratuidad de la enseñanza en una simple declaración, puesto que los padres y madres de familia tienen que cubrir una serie de demandas económicas y materiales de la escuela.

La información que arroja el estudio en esta esfera constituye una interpelación al sistema educativo vigente, que según la información encontrada por el estudio, resulta ineficaz para responder a las necesidades de poblaciones vulnerables, como la que forma parte de la muestra.

## Condiciones de trabajo

Las condiciones de desprotección y de violación a los derechos de niñas, niños y adolescentes, son el marco central de este componente. Su trabajo les insume su tiempo y energías, y les asigna responsabilidades que conciernen a los adultos, lo que afecta su adecuado desarrollo integral.

El diagnóstico revela la existencia de una gran cantidad de niñas y niños que trabajan en esta actividad y que se encuentran por debajo de la edad mínima establecida por el Código del Niño y el Adolescente. La edad promedio de inicio laboral para la mayoría de encuestados oscila entre los 7 y 10 años. Los resultados de este estudio permitieron confirmar la tendencia creciente en el grupo etéreo de niños y niñas a incorporarse al trabajo a una edad aún más temprana, inclusive desde los 4 y 6 años.

Llama la atención la gran cantidad de horas que dedican a trabajar, en jornadas que tanto en época de clases como en vacaciones exceden lo permitido por el Código del Niño y el Adolescente<sup>22</sup>. En el período vacacional las horas trabajadas en promedio se incrementan considerablemente, por lo que la disponibilidad de tiempo libre para niñas, niños y adolescentes es mínima. Más de la mitad de la muestra cuenta con un máximo de dos horas libres al día, que en buena parte dedican a apoyar en labores domésticas, mas no a atender las necesidades de descanso y recreación indispensables para su desarrollo.

El diagnóstico revela además inequidad de género en las condiciones de trabajo de niñas y adolescente mujeres. Es más notoria la presencia de niñas en el sector afectado por un inicio más temprano en el trabajo; son las adolescentes quienes trabajan más días y horas en el período de clases, y por si fuera poco, reciben una remuneración menor a la de sus pares varones porque las labores que desempeñan en el proceso de reciclaje de basura son menos valoradas.

Muchos de los aspectos del trabajo infantil en reciclaje de basura incurren en violación del artículo 58 del Código del Niño y el Adolescente referido a trabajos prohibidos, que cataloga de esa forma a aquellos que “conlleven la manipulación

---

■ <sup>22</sup>En su artículo 56 indica que el trabajo del adolescente entre los 12 y 14 años no excederá de 4 horas diarias ni 24 semanales. El trabajo del adolescente entre los 15 y 17 años no excederá de seis horas diarias ni de 36 horas semanales

de pesos excesivos o de sustancias tóxicas” y a actividades “en las que su seguridad o la de otras personas esté bajo su responsabilidad”.

## **Ingresos**

La remuneración percibida por los encuestados se ubica en un promedio de 5 a 7 nuevos soles cada día. Es notorio que la población de adolescentes tiene mayores ingresos frente a la de niñas y niños, y en términos generales hay una tendencia de los varones en ambos grupos de edad, a ganar más que las mujeres, pese a que éstas demuestran invertir más tiempo en sus labores. La mejor remuneración masculina se explica por la naturaleza del trabajo realizado (sobre todo por los adolescentes) que demanda mayor esfuerzo y autonomía. Este tipo de labores implican cargar pesos, alejarse de la zona de residencia y estar fuera de casa hasta altas horas de la noche, o subirse a los camiones de basura, acciones que niñas, niños y adolescentes mujeres no tienen posibilidades de realizar, no sólo por razones de capacidad física, sino porque están sujetos a un mayor control por parte de las familias.

## **Percepción sobre peligros en el trabajo**

Las condiciones en que la población encuestada realiza su trabajo son sumamente precarias e inseguras, hecho que demuestra que la protección sanitaria laboral no es una prioridad para los niños, niñas y adolescentes, ni para sus padres y los empleadores.

Es notoria la visión inmediateista de la población involucrada respecto de los peligros de la labor que desempeñan, puesto que identifican como principales riesgos situaciones concretas como cortes o golpes, mas no perciben peligros a largo plazo para su salud, como el daño a los pulmones causado por la continua aspiración de humo en la actividad de pelado de botellas.

Se encontró una menor percepción de peligro por parte de las niñas y adolescentes mujeres. En cambio los varones evidenciaron una mayor conciencia de autocuidado, probablemente por la naturaleza de las actividades que realizan, por ejemplo, la selección de basura dentro de los camiones.

## **Cómo ven su futuro**

Pese a las duras condiciones en que viven, las niñas, niños y adolescentes involucrados en el reciclaje de basura dejaron fluir sus sueños y esperanzas de un futuro mejor a través de la educación, a la que valoran como el camino necesario para llegar a tener una carrera y progresar en la vida.

## Recomendaciones

La vulneración de derechos que sufren las niñas, niños y adolescentes que forman parte de la muestra del presente diagnóstico amerita intervenciones intersectoriales en los ámbitos nacional, regional y local, que involucran a agentes del Estado, del sector privado y de la comunidad organizada en general.

### Políticas Nacionales

El reciclaje de basura realizado por niñas, niños y adolescentes en Las Lomas de Carabayllo pone en riesgo su salud física y emocional, por cuanto implica contacto directo con agentes contaminantes y el desarrollo de largas jornadas laborales en condiciones precarias e inseguras. Por tal motivo, el Comité de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (CETI), conjuntamente con el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) y el Ministerio de Trabajo (MINTRA) deben incorporar esta actividad en la lista de trabajos peligrosos a ser elaborada de acuerdo al Convenio 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

De esa forma será posible considerar al trabajo infantil en reciclaje de basura como un ámbito de aplicación de programas o medidas urgentes para eliminar las peores formas de trabajo infantil a incluirse en el Plan Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil formulado por el CETI.

Estas iniciativas podrían contar con el apoyo de la cooperación internacional, a la cual se debe alentar para que centre su interés en este problema y lo haga objeto de sus intervenciones para el desarrollo.

Es necesario también impulsar desde el gobierno central acciones de difusión del problema, que contribuyan a hacer visible la situación de niñas, niños y adolescentes que trabajan en el reciclaje de basura y sensibilizar a la opinión pública al respecto.

### Políticas locales

En aplicación al Código de los Niños y Adolescentes, el gobierno local de Carabayllo está llamado a contribuir a la prevención y erradicación del trabajo infantil en reciclaje de basura en Las Lomas, desarrollando programas para los niños, niñas y adolescentes involucrados y sus familias, con el fin de asegurar su proceso educativo y su pleno desarrollo físico y psicológico. La estrategia municipal debe incluir acciones coordinadas con el Gobierno Regional, el MIMDES, las organizaciones de la comunidad y las organizaciones no gubernamentales que trabajan en la zona.

En tal sentido, el municipio, en coordinación con las instituciones mencionadas en el párrafo anterior puede impulsar intervenciones que incluyan el fortalecimiento de los derechos de estos niños, niñas y adolescentes, y de sus vínculos con la familia, la escuela y la comunidad.

Es recomendable también que la Municipalidad de Carabayllo promueva un censo de la población infantil que está trabajando, identificando a los que se encuentran en las actividades de reciclaje de basura en su jurisdicción, ya que la carencia de datos precisos no permite un adecuado abordaje del problema. La información recogida por este mecanismo permitirá ejecutar acciones de inspección y seguimiento para garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el MINTRA pueden asesorar y asistir al gobierno local en esta tarea.

Del mismo modo, es imperativo insertar este tema en las estrategias y planes de desarrollo local, o en los planes de las mesas de lucha contra la pobreza, con un enfoque de género y un abordaje basado en derechos.

Asimismo, es necesario impulsar a nivel local el establecimiento de redes conformadas por instituciones públicas, privadas, municipios, ONGs, la comunidad organizada y los propios niños y adolescentes de acuerdo a sus capacidades, con el fin de fomentar una movilización social que propenda a la realización de acciones concretas para la erradicación del trabajo infantil y la protección de los menores de edad que trabajan.

Por los hallazgos del presente estudio, que revelan una mayor vulneración de los derechos de las niñas y adolescentes mujeres, se requiere una focalización de las políticas nacionales y locales en este sector, para contribuir a superar las inequidades de género que afectan su desarrollo.

## **Vigilancia Social**

Las organizaciones de la comunidad que se han constituido para defender y promover los derechos de la infancia, como el Comité de Apoyo para el Bienestar de las Lomas de Carabayllo (CABILCA), o las defensorías sociales, no sólo deben participar de las acciones anteriormente mencionadas, sino también vigilar el cumplimiento de las responsabilidades institucionales frente a este problema, y el cumplimiento de las normas vigentes respecto del trabajo infantil.

## **Impulso a la participación de niñas, niños y adolescentes que trabajan**

La participación de las organizaciones de niñas, niños y adolescentes que trabajan es un derecho reconocido por el marco normativo vigente, por tanto las medidas que se adopten para enfrentar el problema desde el gobierno local de Carabayllo deben contar con la presencia y opinión de los niños, niñas y adolescentes involucrados.

### **Intervención directa**

La difícil situación de los encuestados, y sus expectativas de recibir una buena educación y prepararse para el futuro, demandan una respuesta por parte del gobierno central, los municipios, instituciones educativas privadas, organizaciones no gubernamentales y la propia comunidad organizada. Las intervenciones directas deben abordar aspectos claves como educación, salud, recreación, desarrollo local y protección del medio ambiente, entre otros.

En tal sentido, es pertinente emprender acciones de sensibilización dirigidas a organizaciones, instituciones y líderes comunales, con el fin de comprometerlos a apoyar a esta población y a sumarse a iniciativas de prevención y desaliento del trabajo infantil, especialmente en la modalidad de reciclaje de basura.

Indudablemente, se requiere impulsar medidas especiales destinadas a desarrollar las capacidades personales y sociales de los niños, niñas y adolescentes que trabajan, con el fin de hacer posible que accedan a sus derechos, defenderlos, y lograr que enfrenten con éxito las consecuencias negativas del trabajo infantil.

### **Educación**

Teniendo en cuenta la importancia de la educación como estrategia para superar la grave situación en que se encuentran los niños, niñas y adolescentes que trabajan, se requiere que el Estado otorgue prioridad a este sector, y que le asigne mayores recursos presupuestales para ampliar la inversión en infraestructura, reforzar la cobertura y propiciar de esa manera el acceso universal a una educación pertinente y de calidad.

Urge también un compromiso de la comunidad educativa en su conjunto para promover estrategias destinadas a elevar la calidad de la enseñanza y a atender a las necesidades fundamentales del alumnado, para disminuir así la deserción escolar. Asimismo, se requiere implementar medidas dirigidas a reinsertar a los estudiantes que se encuentran fuera del sistema educativo, a través de programas que contemplen horarios flexibles y un acompañamiento pedagógico especial.

En este sentido se cuenta con condiciones favorables por la creación del Programa de Educación Básica Alternativa (contemplado por la nueva Ley General de Educación), que se dirige a niños, niñas y adolescentes que trabajan y estudian.

Así también, se requiere capacitar al personal docente de zonas con presencia de trabajo infantil, como el caso de Lomas de Carabayllo, para que pueda conocer más y enfrentar adecuadamente los problemas de esta población.

Una educación orientada a enfrentar los grandes problemas sociales del país debe incorporar como eje transversal la participación ciudadana de niñas, niños y adolescentes, y prepararlos para que puedan opinar sobre sus problemas en espacios de decisión. Esto implica necesariamente una adecuación curricular, y una reorientación de los planes de trabajo de la escuela, que deben contemplar acciones que aborden el problema del trabajo infantil. En este sentido es importante recoger las propuestas de la Declaración del Congreso Mundial de Niñas, Niños y Adolescentes sobre Trabajo Infantil (Mayo, 2004. Ver Anexos).

Del mismo modo, es pertinente que desde la escuela se brinde orientación vocacional a alumnas y alumnos, así como capacitación para el trabajo a través de programas especializados como Pro Joven del Ministerio de Trabajo, cuyos servicios deben difundirse y aprovecharse.

## **Salud**

Dado el carácter nocivo del trabajo que realizan las niñas, niños y adolescentes que laboran en el reciclaje de basura, se requiere que el sector Salud desarrolle iniciativas para ofrecerles atención preventiva gratuita y especializada. Un ejemplo de ello sería la realización de campañas de vacunación antitetánica para proteger a este tipo de población, continuamente expuesta al contacto con materiales oxidados.

En tal sentido, es necesario también fortalecer el Seguro Integral de Salud (SIS) y dotarlo de más recursos, a fin de que amplíe su cobertura y pueda dispensar medicinas y los tratamientos necesarios a los asegurados.

En cuanto a las deficientes condiciones ambientales en que vive la población que forma parte de la muestra, es necesario que se impulse acciones para el mejoramiento del acceso al agua potable y saneamiento, y que se erradique industrias y actividades económicas que no se ajusten a estándares de sanidad.

Asimismo, debe alentarse programas sociales como comedores populares, Vaso de Leche y otros similares, con el fin de reforzar la alimentación de esta población, con serias deficiencias nutricionales.

## **Recreación**

Desde sectores como el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, los municipios, organizaciones privadas y sociales, y entidades públicas como las escuelas, debe impulsarse programas dirigidos a toda la población infantil y adolescente, en especial a aquella que por el trabajo, requiere momentos de descanso y alternativas para el uso de su tiempo libre. En tal sentido, debe promoverse una oferta de programas recreativos, deportivos y culturales, que implican también la dotación de cierta infraestructura, como losas deportivas en las zonas con mayor presencia de trabajo infantil, o la implementación del Programa Escuelas Abiertas, que puede responder adecuadamente a este fin.

## **Intervención con madres y padres de familia**

Por su pobreza y bajo nivel de instrucción las madres y padres de familia de los menores de edad que conforman la muestra demandan una atención especial y acciones de sensibilización sobre derechos del Niño y el Adolescente, las consecuencias negativas del trabajo infantil y los riesgos de la actividad de reciclaje de basura.

Asimismo, debe fomentarse en los progenitores de la población encuestada, una actitud de valoración de la educación, y desarrollar sus capacidades personales y sociales para que puedan asumir un rol protector con sus hijos e hijas frente al trabajo infantil, estableciendo compromisos al respecto.

También se requiere impulsar programas que fomenten la responsabilidad compartida en la crianza de hijos e hijas, ante la constatación de un alto número de familias desestructuradas en el entorno de las niñas, niños y adolescentes que forman parte del diagnóstico.

Se requiere también brindar oportunidades para la alfabetización y capacitación técnica de madres y padres de familia, dado que muchos de ellos –especialmente las mujeres– no han culminado sus estudios y no han podido acceder a ninguna formación para alguna ocupación que resulte más rentable y segura.

Promover el trabajo decente y asegurar ingresos adecuados para los progenitores de los niños, niñas y adolescentes que trabajan, en este caso en reciclaje de basura, contribuirá a que estén en condiciones de proteger a su familia. Esta estrategia implica acciones de capacitación para el emprendimiento y gestión empresarial, y la dotación de fondos rotatorios y microcréditos.

El reciclaje de la basura podría ser un negocio rentable si estuviera bien encaminado, contara con medidas de seguridad, tecnología e higiene adecuadas

y si se adoptara medidas para que no se quede únicamente en la fase de selección y venta, sino incluya un procesamiento industrial del material. Al respecto existen ya experiencias en marcha, que pueden dar la pauta para una réplica exitosa.

### **Desarrollo local y medio ambiente**

Las acciones dirigidas a garantizar los derechos de la población infantil y adolescente que trabaja en reciclaje de basura en la zona de Las Lomas de Carabayllo deben enmarcarse en las estrategias de desarrollo local, y atender también a las necesidades de desarrollo económico, de ordenamiento urbano, vivienda, servicios básicos y saneamiento ambiental. La escasez de presupuesto obliga a focalizar acciones y a idear formas creativas para optimizar los recursos económicos existentes.

# ANEXOS



## ANEXOS I

### Testimonios de los niños, niñas y adolescentes

#### Un día en mi vida

“Yo me levanto a las 6 de la mañana, trabajo en reciclaje con mi mamá, yo trabajaba en Huarango, yo me encuentro con mis amigos de la escuela. Mi trabajo es un poco forzado y tenía algunos cortes o heridas”

A mí, mi mamá me daba sólo mi propina para la escuela, como un sol, y lo demás era para mi casa.

Yo me sentía triste porque trabajando no podía jugar con mis amigos y tenía que ayudar a mi mamá. Los problemas que yo encuentro en el trabajo es cuando tenía que cargar los sacos grandes.

*E. V., 12 años.*

“Yo me levanto a las 6:30 de la mañana, yo hago mis cosas, como lavando los platos y otras cosas más. De allí, voy al colegio a las 11:30 para llegar temprano.

Yo trabajo en la chacra o reciclando la basura, trabajo en Valle Sagrado con mi amiga B, trabajo en su casa de mi amigo las dos, yo me encuentro con las demás personas que trabajan en ese sitio.

Mi trabajo no me gusta porque no es bueno para mí porque no estoy en esta etapa. Me pagaban 10 soles cada semana. Yo me sentía muy triste al ver que no estoy lista para trabajar.

Yo en cuanto a problemas... cuando me corté mis manos o cualquier parte del cuerpo.

El año pasado me pasó que me pegaron y yo me dejé pegar y desde allí tengo miedo a que me peguen las personas. También un día me agarró una enfermedad que era incurable, pero esa enfermedad se curó, pero el doctor me dijo que era por un tiempo y esta enfermedad se llama asma, por eso no puedo tanto correr y me gana la respiración y tengo miedo que me muera por esa enfermedad.

*R. C., 14 años.*

“Me levantaba a las 5 de la mañana y me ponía a escoger plomo hasta las 11:30 de la mañana... me iba a cambiar porque iba al colegio y ganaba 15 soles semanales para la comida. Después dejé de escoger plomo porque me había hecho mal y escupía flema color negro del polvo.

Y me puse a buscar chatarra, a veces me cortaba porque no tenía guantes y después me he ido a la fábrica de ladrillo crudo, ahí sí hay que tener cuidado con el carro porque te puede atropellar o te puedes caer del carro. Esto era cuando estaba de vacaciones y en las tardes, después de venir del trabajo me iba al relleno a juntar leña porque no teníamos plata para comprar kerosene y hasta hoy cocino con leña, porque mi papá no encuentra trabajo, porque es mayor de edad y no vivo con mi madre porque está separada de mi papá y tiene otro compromiso. Yo me fui con mi papá desde que tenía tres años”

*P.A., 13 años.*



Me levanto a las 5 a.m. alistar a mi hermana, después hago mis cosas. A las 9:00 me iba a recoger botellas, latas, fierro y regreso a las 11:00 para ir al colegio. Almuerzo y me voy. Regreso, ceno y duermo porque no tengo televisor para poder distraerme. En eso, sólo cuando me acuesto, paro pensando en que quisiera tener tele...

Depende a lo que vendo me pagan 0.60 céntimos. Me corto, me gritan, no me reciben las botellas.

*K.M., 13 años*

“Es un poco molesto trabajar y estudiar al mismo tiempo, me levanto a las 6:30 de la mañana, estudio y después voy a pelar botellas a Valle Sagrado con mis padres. Con mis amigos más o menos saco 10 soles semanales, regular y cansado. Me puedo cortar con el cuchillo o chaveta, me corté grande en la mano y me sentí triste y lloré, porque me dolió mucho y fue muy pero muy fuerte”.

***E.V., 13 años.***

“Ahora no estoy trabajando, pero cuando yo trabajaba era así un día normal: me levantaba a las 6:30 de la mañana, luego me lavaba y tomaba mi desayuno y salía de mi casa a trabajar en el reciclaje, por el camino me encontré con una señora que trabajaba en el mismo lugar y luego llegamos a la casa del señor donde trabajaba y comenzábamos a trabajar desde las 7:30 de la mañana hasta las 5:30 de la tarde. Mientras trabajaba me cortaba y me sentía muy cansado hasta que era la hora del almuerzo. Tenía que comer rápidamente para luego continuar, descansábamos un par de minutos y de nuevo retomábamos nuestras actividades, luego eran ya las tres de la tarde y ya me sentía cansado, ya que en el reciclaje necesitas comer bien y es un trabajo muy agotador, pero yo seguía adelante. Cuando ya eran las 5 de la tarde comenzaba a arreglar el sitio de trabajo para regresar. Luego iba al señor para que me pague los 7 u 8 soles que ganaba diario, regresaba a mi casa muy agotado y caminando ya estaba muy cansado. Y cuando llegaba a mi casa era agarrar un balde de agua y bañarme, ya que el reciclaje te deja con un olor desagradable. Una vez hecho regresaba a comer y cuando eran las 8 de la noche me sentí muy cansado, pero feliz porque había venido de viaje mi papá, me sentí con más energía y me dormí y al otro día regresé a trabajar pero junto con mi papá, y así fueron todos los días hasta que dejé de trabajar”

***L.S., 13 años***

## La primera vez

“Comencé a los 6 años, acompañando a mi mamá, le iba ayudando, recogíamos lata, papel blanco, cartón... La primera vez me llevé una gran impresión. La basura estaba como en cerros, todo entreverado, teníamos que escoger sin guantes, así nomás. Teníamos miedo de inyectarnos con agujas...”

*(J.P. 10 años).*

“Yo empecé a los 9 años, comencé a pensar: mi papá no tiene trabajo seguro, y dije: hay que ayudar al ingreso y me puse a trabajar. Le dije a mi papá si me podía llevar y me llevó. Cuando llegué me sorprendió las condiciones del ambiente, moscas por allá, basuras por acá, hasta animales muertos, un olor todo desagradable...”

*(U.N. 15 años).*



## El trabajo

“Yo pelaba plastilitro (botellas de gaseosa descartables). Para eso hacemos una fogata con las chapas de las botellas, para luego pasarlas hasta que se calienten y raspar con el cuchillo y así dejar completamente blanco el envase. El trabajo no es nada agradable, ya que te haces daño a los pulmones por el humo, además te puedes cortar”.

*(G.R., 16 años, ex trabajadora en reciclaje).*

## Accidentes

“Un día estaba queriendo doblar el alambre y lo puse sobre mi pecho y el alambre se me incrustó, salió bastante sangre, tengo una cicatriz. Mi hermana me llevó a mi casa y mi mamá me echó alcohol con algodón. Mi mamá se molestó, dijo que ya no íbamos a volver a trabajar, pero poco a poco la convencí y volví a salir...”.

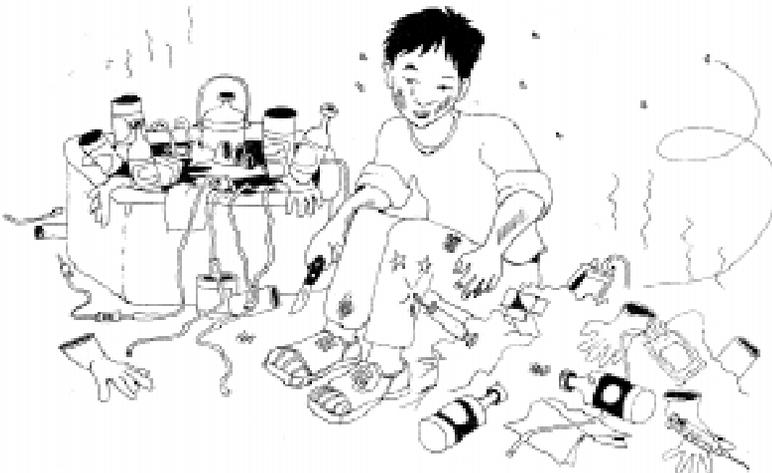
*(Y.V., 11 años).*

“Una vez me corté la mano con un cuchillo, me salió sangre, pero no dolió tanto. Agarré un trapo (de la basura) y seguí trabajando nomás”.

*(L.S., 12 años).*

“Me corté el pie con un vidrio, estaba con sandalia, me asusté, salió bastante sangre. Me amarré el pie con un trapo que tenía de mi casa”.

*(J.P., 10 años).*



## ANEXOS 2

### **Declaración de los Niños y Niñas Congreso Mundial de Niños y Niñas sobre Trabajo Infantil**

#### **“Somos el presente: nuestra voz es el futuro”**

Nosotros, los delegados del Congreso Mundial de Niños y Niñas sobre Trabajo Infantil, hemos venido a Florencia (Italia) desde todas las partes del mundo, hablando diferentes idiomas, habiendo crecido en diferentes culturas y entornos, porque creemos firmemente que el trabajo infantil debe ser eliminado.

Aunque nuestro Congreso ha tenido éxito, extrañamos a algunos de nuestros importantes delegados que fueron elegidos para participar en el Congreso. Esos niños y niñas no consiguieron las visas necesarias para venir a Italia porque el gobierno italiano los consideró un riesgo para la seguridad nacional. Esos niños y niñas a los que no se ha permitido participar se han sentido muy discriminados. Echamos de menos sus ideas en el Congreso porque esos niños y niñas proceden de las regiones en las que el trabajo infantil es más común. En el próximo Congreso nos gustaría que puedan participar porque sus voces representan sus esperanzas para el futuro y el mundo debe oírlos.

Cada país tuvo un proceso diferente de selección para elegir a sus delegados. Todos los niños y niñas que han participado en el proceso de selección han enfrentado el problema del trabajo infantil en sus propias vidas o lo han tratado y se han unido a la lucha contra el trabajo infantil. Con la pasión y el deseo de resolver este terrible crimen contra 246 millones de niños y niñas de todo el mundo, nosotros estábamos preparados para participar en este Congreso. Por eso los debates y discusiones mantenidas durante estos tres días han sido muy fructíferas.

Es la responsabilidad de todos, incluyendo los empresarios y los que tienen el poder, ayudarnos en nuestra lucha.

Incluso antes de empezar queremos resaltar que sólo en situación de paz los niños y niñas puedan tener derechos. La paz es el derecho fundamental más importante de todas las personas. Deberíamos preguntarnos por qué no es posible que todo el mundo tenga este derecho fundamental. Viviendo en condiciones de paz los niños y niñas tienen más facilidades para conseguir sus derechos y además más posibilidades de mejorar el mundo para su generación y las venideras.

Cuando empezamos discutiendo sobre trabajo infantil nos encontramos que había muchos temas que eran comunes en todas partes del mundo. Hemos escuchado muchas historias personales de niños y niñas sobre tráfico de niños, explotación sexual, trabajo en barcos de pesca, limpieza de autos, venta en la calle o en el mercado, pornografía, recolección de basura, transporte, pesca, fabricación de ladrillos, demolición, fabricación de utensilios médicos y otros materiales peligrosos, tráfico de drogas, servicio domésticos, trabajo en régimen de servidumbre, trabajo en granjas, minas, telares de alfombras, tomados como soldados, trabajo en fábricas y tiendas. Esos niños y niñas son maltratados cada día y no tienen a nadie que hable por ellos.

Aunque muchas gente y gobiernos saben que estos problemas existen, son ocultados o ignorados. Esto no cambia el que todos estos trabajos son muy peligrosos para el bienestar físico y mental de los niños y niñas. Estas formas de trabajo infantil deben ser eliminadas.

Muchos niños y niñas han expresado que han perdido la fe en los gobiernos porque no cumplen sus promesas. Ellos han prometido muchas veces que acabarían con el trabajo infantil a través de la educación y mejores servicios sociales, pero no hacen nada. Sus promesas no son respaldadas con verdaderos compromisos o dinero.

Mientras los gobiernos invierten enormes cantidades de dinero en armas y guerras, todavía hay niños que no saben leer o escribir, no tienen casas y no tienen comida. Los gobiernos deben tomar las necesidades de los niños y niñas como prioridad y darnos lo que necesitamos sin límite alguno para proteger nuestros derechos.

Como los gobiernos tienen la responsabilidad de proteger nuestros derechos, acabar con el trabajo infantil y darnos una educación de calidad gratuita, tenemos muchas demandas para ellos. Cuando hablamos de gobiernos no sólo nos referimos a los gobiernos nacionales sino también a otros organismos e instituciones gubernamentales, tanto a nivel regional como internacional, que tienen la responsabilidad de proteger los derechos de los niños y de las niñas.

Lo primero y más importante, los gobiernos deben escuchar a los niños y niñas. Los gobiernos tienen que dar prioridad a los temas que se refieren a los niños e incluimos en la toma de decisiones que afectan a nuestras vidas. Los gobiernos deben también que darnos la oportunidad a los niños y niñas de participar y expresar nuestras opiniones porque somos el futuro a la vez que el presente y nuestras opiniones deben ser valoradas.

Los gobiernos deben criminalizar el trabajo infantil pero no deberían criminalizar a los niños. Los niños y niñas son las víctimas del trabajo infantil. Tienen que crear e implementar leyes que penalicen fuertemente a los adultos que en su propio beneficio abusen de ellos. Los gobiernos deben apoyar a los niños y niñas cuando denuncien ante la justicia que son abusados o usados como niños trabajadores y ofrecerles una defensa gratuita. Los niños y niñas deberían poder denunciar a la gente que ha abusado de ellos sin tener miedo a que eso les vaya a causar algún problema. Más aún, esos niños y niñas deben ser rescatados y rehabilitados.

Los gobiernos deben luchar contra el tráfico de niños. Tienen que fortalecer las leyes que ya existen. Pero las leyes actuales parecen no ser suficientes, por lo que deben hacerlas más efectivas. Los gobiernos de los países en los que se da el tráfico de niños deben trabajar juntos para crear leyes que puedan criminalizar y perseguir a los traficantes.

Los gobiernos deben ofrecer educación obligatoria de calidad y gratuita. Las escuelas deben tener profesores preparados que estén calificados. Debería haber un mecanismo para controlar que están haciendo bien su trabajo y también los profesores deberían tener un salario mejor. La educación debe ser ofrecida a todos y todas por igual, sin discriminación por motivo de género, raza, condiciones económicas, religión, lugar de nacimiento, ciudadanía, casta, discapacidad, etnia o idioma.

Todos los países tienen que asegurar que el tema del trabajo infantil sea tratado en las escuelas como una asignatura más.

Los gobiernos deberían fomentar el trabajo de los adultos. Los adultos son los que tienen que trabajar y así tendrán suficiente dinero para no tener que poner a trabajar a los niños. Los derechos de los adultos como trabajadores tienen que ser respetados, entre ellos su derecho a sindicalizarse en sus puestos de trabajo, porque la unión puede protegerles de condiciones de trabajo peligrosas, y su derecho a tener un salario mínimo. Es importante que los adultos sean protegidos como trabajadores y así los niños y niñas no tendrán que trabajar.

Los gobiernos deben crear un Plan Nacional de Acción para acabar con el trabajo infantil. Estos planes se deben hacer con los niños y niñas.

Los gobiernos tienen que asegurar que las ayudas a los países en desarrollo lleguen directamente a su destino y no acaban en manos equivocadas.

Los gobiernos deben crear una etiqueta que distinga los productos que no son realizados con trabajo infantil.

Los gobiernos no sólo tienen que trabajar con otros gobiernos sino que también deben trabajar con la sociedad civil y los sindicatos para ser más efectivos. Por su parte, la sociedad civil debe entender las demandas de los niños y de las niñas y trabajar con nosotros para vigilar a los gobiernos de cerca para que no nos vuelvan a fallar de nuevo. Las ONG también tienen que usar los recursos que les han sido otorgados para los niños de forma honesta y asegurar que les lleguen directamente a ellos.

Es también responsabilidad de los padres escuchar a los niños y niñas.

Los niños y niñas necesitamos amor, respeto y dignidad. Está en manos de los padres ofrecer una vida familiar estable y feliz. Los padres deben tomar su responsabilidad y participar en las elecciones. Cuando votan deben pensar en los niños y niñas y apoyar a quienes respetan los derechos de los niños y su honor. Si los padres no actúan en el interés de sus hijos, los estados deben tomar esa responsabilidad en beneficio de los niños. Los padres deben hablar con sus hijos sobre temas como la explotación sexual o abuso de los niños y niñas aunque no sea agradable para ellos porque es la única manera de que el niño o niña sepa sobre su derecho a estar seguro y a salvo. Los padres deben entender la importancia que tiene una adecuada educación, sin importar si es niño o niña.

Después de analizar la situación del trabajo infantil y realizado nuestras demandas a los adultos, queremos destacar nuestro compromiso y nuestro papel a la hora de acabar con el trabajo infantil.

Nosotros, los niños y niñas, tenemos que unirnos para sensibilizar contra el trabajo infantil en nuestras propias comunidades y pueblos. Tenemos que educarnos entre nosotros sobre el problema del trabajo infantil, de niño a niño.

Tenemos que participar en nuestros países y establecer un Parlamento Infantil en cada país que no sea sólo simbólico sino una herramienta de poder para que los niños y niñas puedan cambiar las cosas que pensamos que están mal. Este Parlamento deberá elegir un niño o niña que le represente en el gobierno de la nación. Estos representantes se reunirán en un congreso regional e internacional para mirar los problemas a más grande escala e informar a los gobiernos y a las comunidades locales sobre ellos.

Tenemos que crear una red de niños que nos permita mantener el contacto entre nosotros para conocer el problema en todo el mundo. Sólo trabajando juntos podremos tener el poder de actuar y de acabar con el trabajo infantil. Esta red estará compuesta por niños y niñas de todo el mundo y servirá para difundir historias sobre trabajo infantil y sus opiniones. La red nos permitirá planear acciones más eficaces para nuestra lucha contra el trabajo infantil y será también un medio para informar sobre si los gobiernos cumplen o no cumplen las promesas hechas a los niños y niñas de todo el mundo.

Creemos que el uso del arte, la danza, la música y el drama como formas de expresión y medio de sensibilizar sobre el problema del trabajo infantil es muy importante. Hay maneras a través de las que niños y niñas de diferentes entornos pueden conectar, entenderse y divertirse. Hay muchas formas para difundir el mensaje contra el trabajo infantil a través de actuaciones artísticas que están por encima de cualquier frontera.

Tenemos que usar los medios de comunicación para difundir nuestras voces. Deberíamos crear nuestro propio medio, que podría ser un periódico elaborado por niños y niñas para que podamos expresar nuestras opiniones libremente. Los medios de comunicación tienen que ser más fáciles de entender y contar la verdad sobre el trabajo infantil y ayudarnos a combatirlo.

Tenemos que llevar también nuestros esfuerzos para acabar con el trabajo infantil a los pueblos, donde la lucha no es tan fuerte. La información sobre el trabajo infantil muchas veces sólo llega a las ciudades y la gente de los pueblos sigue sin tener información sobre los peligros del trabajo infantil. Tenemos que contar también con ellos.

Nosotros prometemos continuar haciendo acciones para eliminar el trabajo infantil y conseguir un mejor mundo para los niños y niñas. En este momento les pedimos a todos ustedes que se unan a nosotros. Solamente si nos unimos todos podremos conseguir la libertad para todos. Con la unidad podremos crear un mundo adecuado y en paz para todos.

Hoy el poder está en nuestras manos. Nosotros definimos el futuro.

Somos el presente, nuestra voz es el futuro.

## ANEXOS 3

### TABLAS:

#### 1. Distribución de la muestra por edad y sexo

Edad y Sexo	Nº	%
Niñas	48	29.8
Niños	61	37.9
Adolescentes mujeres	20	12.4
Adolescentes varones	32	19.9
<b>Total</b>	<b>161</b>	<b>100</b>

#### 2. Tipo de familia

Con quienes vive	%
Con padre y madre	64
Solo con madre o padre y hermanos	34
Con otros familiares	1
Solo hermanos	1
<b>Total</b>	<b>100</b>

#### 3. Grado de instrucción de madres y padres de familia

Grado de Instrucción	Madre %	Padre %
Analfabeto (a)	8.7	0
Primaria Incompleta	33.7	24.1
Primaria Completa	12	13.9
Secundaria Incompleta	33.7	29.1
Secundaria Completa	10.9	26.6
No responde	1	6.3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### 4. Enfermedades de los integrantes de la familia

Enfermedades	%
Infecciones respiratorias	36.8
Riñones	13.8
Dolor de estómago	7.4
Lumbalgia	7.4
TBC	3.2
Anemia	2.1
Gastritis	1.1
Sinusitis	1.1
Otras	27.1
<b>Total</b>	<b>100</b>

## 5. Ocupación de padres de familia

Ocupación	%
Obrero	25.3
Reciclaje	22.8
Albañil	11.4
Ventas	7.6
Ladrillera	7.6
Otros	6.5
Eventual	6.3
Chofer	3.8
Artesanía	2.5
Agricultura	1.3
Desempleado	1.3
No especifica / No responde	3.6
<b>Total</b>	<b>100</b>

## 6. Ocupación de madres de familia

Ocupación	%
Su casa	52.2
Reciclaje	25
Venta	7.6
Lava ropa	6.5
Artesanía	1.1
Atención tienda	1.1
Costura	1.1
Eventual	1.1
Agricultura	1.1
No especifica/ No responde	3.3
<b>Total</b>	<b>100</b>

## 7. Ocupación de hermanas

Ocupación	%
Su casa	36.4
Reciclaje	22.7
Venta	9.1
Empleada doméstica	9.1
Niñera	4.5
Obrera	4.5
Agricultura	4.5
No responde	9.2
<b>Total</b>	<b>100</b>

## 8. Ocupación de hermanos

Ocupación	%
Reciclaje	39.1
Obrero	21.7
Albañil	8.7
Chofer	4.3
Electricista	4.3
Estudiante	4.3
Eventual	4.3
Ninguna	4.3
Agricultor	4.3
No responde	4.7
<b>Total</b>	<b>100</b>

## 9. Servicios de la vivienda

Con que servicios cuenta	SI %	NO %	NO RESPONDE %	Total %
Servicio de alumbrado	64	30	6	100
Servicio de agua	9	85	6	100
Servicio de desagüe	1	93	6	100

## 10. Enfermedades más frecuentes

Enfermedades	%
Problemas respiratorios	50.7
Mareos, dolor de cabeza	11.3
Problemas diarreicos	7
Dolor del cuerpo	5.6
De la piel	5.6
Parasitosis intestinal	2.8
Tuberculosis	2.8
Otras	8.5
No especifica	5.6
<b>Total</b>	<b>100</b>

### 11. Lugares donde se atiende cuando se enferma

Lugar de Atención	%
No busco atención	35.2
Hospital	23.9
Puesto de Salud	21.1
Centro de Salud	7
Uro Comunal	4.2
No respondió	3
Posta Policlínico	2.8
Naturista	1.4
Otro	1.4
<b>Total</b>	<b>100</b>

### 12. Razones por las que no buscaron atención

Razones	%
Falta de recursos económicos	72
Desconocimiento de un centro de salud	4
Falta de tiempo	4
No responde	20
<b>Total</b>	<b>100</b>

### 13. Nivel Educativo

Encuestados	Si estudia %	No estudia %	Total %
Niñas	97.8	2.2	100
Niños	91.8	8.2	100
Adolescentes mujeres	90	10	100
Adolescentes varones	87.5	12.5	100

### 14. Centros Educativos donde estudia

Centros Educativos	%
Manuel Scorza	56.4
Juan Pablo II	19.5
La Quebrada	0.7
El Dorado-Pte Piedra	4.7
C. E. de Puente Piedra	6.6
Otros distritos	2.7
No responde	9.4
<b>Total</b>	<b>100</b>

## 15. Asistencia regular a la escuela

Asistencia a la escuela	Si asiste %	No asiste %	Total %
Niñas	91.1	8.9	100
Niños	94.1	5.9	100
Adolescentes mujeres	93.3	6.7	100
Adolescentes varones	88.5	11.5	100

## 16. Motivos por los que no asiste regularmente a la escuela

Motivos	Niñas %	Niños %	Adolescentes mujeres %	Adolescentes varones %
Por trabajo	66.7	33.3	100	100
Por problemas económicos	33.3	33.3	0	0
Por enfermedad	0	33.3	0	0
No responde	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## 17. Repitencia

Número de veces que ha repetido	Niñas %	Niños %	Adolescentes mujeres %	Adolescentes varones %
0 veces	57	57	26	44
1 vez	30	29	26	19
2 veces	11	14	32	28
Más de dos veces	2	0	16	9
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## 18. Situación Laboral

Trabaja actualmente	Si trabaja %	No Trabaja %	Total %
Niñas	90	10	100
Niños	87	13	100
Adolescentes mujeres	95	5	100
Adolescentes varones	94	6	100

## 19. Razones por las que dejaron de trabajar

Razones	%
Por los estudios	62.5
Pago no era puntual	6.3
No avanzaba mucho	6.3
Apoyo de Cesip	6.3
Por el peligro a su salud	6.3
No había material	6.3
Enfermedad	6.3
<b>Total</b>	<b>100</b>

## 20. Edad que iniciaron a trabajar

Edad	Niñas %	Niños %	Adolescentes mujeres %	Adolescentes varones %
4 a 6 años	18.6	18.9	0	13.3
7 a 9 años	53.5	60.4	26.3	16.7
10 a 12 años	27.9	18.9	52.6	56.7
13 a 14 años	0	0	21.1	13.3
N. R.	0	1.9	0	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## 21. Peligros identificados en el trabajo

Peligros en el Trabajo	%
Cortarse	32.4
Ninguno	25.5
Cortarse	7.6
Contraer enfermedades	6.9
Cortes e hincos con agujas, clavos	5.5
Caerse del carro y ser atropellado	8.3
Cortarse y quemarse	2.8
Golpes y heridas	2.8
Otros	3.5
Abuso de autoridad, policías, adultos	1.4
Abuso sexual	0.7
N. R.	2.6
<b>Total</b>	<b>100</b>

## 22. Ingresos diarios

Monto recibido en S/.	Niñas %	Niños %	Adolescentes mujeres %	Adolescentes varones %
Menos de 1 sol	16.3	9.4	10.5	0
de 1 a 5 soles	51.2	64.2	63.2	40
de 6 a 10 soles	16.3	11.3	21	20
de 11 a 15 soles	2.3	3.8	0	23.3
de 16 a 20 soles	0	3.8	0	13.3
de 21 a 25 soles	0	1.9	0	0
de 26 a 30	2.3	0	0	3.3
de 50 y menos de 100	2.3	0	0	0
de 100 a más	2.3	0	0	0
No recibe	7	5.6	5.3	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## 23. Formas de cuidado en el trabajo

Formas de Cuidado	Niñas %	Niños %	Adolescentes mujeres %	Adolescentes varones %
No hace nada	32.1	27	46.7	25
Usando guantes	21.4	32.4	6.7	37.5
Otras formas de cuidado	17.9	18.9	6.7	16.7
Teniendo cuidado	7.2	5.4	13.3	0
No sabe / N. R.	21.4	16.2	26.7	20.8
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## 24. Como evitar los peligros

Formas de Evitar los peligros	Niñas %	Niños %	Adolescentes mujeres %	Adolescentes varones %
Otras formas	46.4	45.9	40	33.3
Teniendo cuidado	25	5.4	6.7	12.5
No se puede evitar	3.6	0	0	12.5
Con experiencia	0	2.7	0	0
Descansando	0	0	0	4.2
Dejando de trabajar	7.1	8.1	13.3	12.5
No sabe / N. R.	17.9	37.8	40	25
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



## BIBLIOGRAFÍA

---

BUSSE, Erika. *Forjando la plena ciudadanía en el Perú, el conflicto armado y las organizaciones de mujeres*. Tesis para optar grado de magíster. East Sussex, 1999.

CESIP, 2002. Informe de Monitoreo de rendimiento escolar de niños, niñas y adolescentes que trabajan en reciclaje de la basura.

CESIP, 2003. Informe de Monitoreo de rendimiento escolar de niños, niñas y adolescentes que trabajan en reciclaje de la basura.

CHONG, María Angélica, NÚÑEZ Hugo. *Aprendo a ser mejor*. Propuesta de actividades educativas para el desarrollo de competencias en adolescentes que trabajan. CESIP, 2002.

Código del Niño y el Adolescente. Ley 27337 publicada en el Diario Oficial El Peruano el 7 de agosto de 2000, y Ley 27571 publicada en el Diario Oficial El Peruano el 5 de diciembre de 2001.

ESPINOZA, Adriana, *La niñez trabajadora doméstica de Chiclayo – Lambayeque y su situación educativa*. Save the Children UK-Canadá , 2003. (Inédito).

GUZMÁN, Virginia, “*La relación entre producción de conocimientos y las políticas públicas*”. Seminario Internacional, realizado del 17 al 19 de octubre del 2002 en la CEPAL.

HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos, *Metodología de la Investigación*, Mc. Graw Hill Interamericana Editores S.A., 1998.

INEI, 1998. Perú: *Estimaciones de población por departamentos, provincias y distritos 1995 – 2000*.

LÓPEZ, Sinesio. *Ciudadanos reales e imaginarios*. IDS, Lima, 1997.

OIT, 1997. *Las formas más intolerables de trabajo infantil en el punto de mira de la reunión de Cartagena de Indias*.

OIT, 2002, *Un futuro sin trabajo infantil*.

OIT/IPEC, 2003. Erradicación del trabajo infantil en la comunidad minera artesanal de Mollehuaca, Arequipa - Perú. Fase III.

OIT/IPEC, 2003. *Las buenas prácticas: Integrando el género en las acciones contra el trabajo infantil*.

OIT-ROAP, 2000. *Promoción de la igualdad de género en la acción contra el trabajo infantil*. Guía práctica.

PLAZA, Orlando, FRANCKE Marfil. *Formas de Dominio, Economía y Comunidades Campesinas*. Desco, 1981.

PROMUDEH, 2001. *Lineamientos de política para la prevención y eliminación progresiva del trabajo infantil nocivo y protección del adolescente trabajador*.

UNICEF, 1989. Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del Niño.

UNICEF, 2001. Eliminar el trabajo infantil afirmando los derechos del niño.

VARGAS, Virginia. *La ciudadanía un debate feminista en curso*. En: "Construyendo una agenda social". PUCP, 1999.

YANQUI, Rocío. Diagnóstico complementario de ingresos de las familias dedicadas al reciclaje de la basura en Las Lomas de Carabayllo. CESIP, 2003. (Inédito).



Centro de estudios Sociales y Publicaciones  
Coronel Zegarra 722 - Jesús María Lima, Perú  
Telf: 471-3410 / Telefax: 470-2489  
Email: [postmast@cesip.org.pe](mailto:postmast@cesip.org.pe)  
[www.cesip.org.pe](http://www.cesip.org.pe)