

SESIÓN: “CONSTRUIMOS UN CLIMA DE BUEN TRATO”



¿Qué buscamos?:

Que las y los estudiantes conozcan, vivencien y se sientan motivados y motivadas a practicar el Buen Trato en sus vidas.

Generar un clima de cooperación y Buen Trato en el aula.



Ideas clave:

- El Buen Trato es una forma de relación en la que las personas se sienten reconocidas y valoradas y eso les motiva a ser mejores.
- Para que haya un Buen Trato en el aula es importante promover el reconocimiento de los y las demás, la empatía, la comunicación efectiva, la negociación para la solución de conflictos y el trato igualitario.
- De esta forma, se establecerá un clima en el que las y los adolescentes se sientan seguros, en confianza y donde sus ideas y sentimientos sean respetados y valorados.



Resumen de la sesión

Actividad	Tiempo	Materiales
Inicio <ul style="list-style-type: none"> • Introducción de ideas • La hoguera 	5 min.	- Dibujo de “La hoguera”
Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • El termómetro • ¿Sabes lo que es el Buen Trato? • La botella y el plumón 	15 min. 10 min. 5 min.	- Dibujo de termómetros. - Separador de Buen Trato - Botella, plumón, cintas
Cierre <ul style="list-style-type: none"> • Con sabor a Buen Trato • Evaluación 	10 min.	- Dibujo de una olla, post its. - Stickers de estrellas - Dibujo de diana para tiro al blanco

Antes de iniciar la sesión

1. Revisa la sesión, prepara los materiales necesarios y organiza el espacio.
2. Realiza algún ejercicio de respiración y enfoque que te ayude a estar en la mejor disposición para realizar la actividad con tus alumnos y alumnas.
3. Dale la bienvenida con calidez y amabilidad y recuerden juntos sus acuerdos de convivencia.



PLAN DETALLADO DE LA SESIÓN

INICIO



5 minutos

Da la bienvenida a tus alumnos y alumnas, coméntales que el día de hoy hablarán sobre el Buen Trato. Recoge las ideas que ellos y ellas tengan sobre el tema. Invítalas a participar de un breve ejercicio llamado “La Hoguera” el cual busca que los chicos y las chicas enfoquen su atención a la sesión.

“La Hoguera”

Este ejercicio consiste en dirigir la atención a la imagen de una hoguera que se colocará en un lugar visible del aula. Frente a ella, el alumno o alumna pensará en algo que no le está permitiendo concentrarse y que desee dejar ir; por ejemplo: el cansancio, las tareas, los problemas. Y, también pensará en algo que podría ayudarlo a centrar su atención y dar lo mejor de sí; por ejemplo: energía, atención, escucha. Luego cada uno compartirá en voz alta qué es lo que dejará ir y qué es lo que recogerá de la hoguera.

“Dejo mi cansancio”



“Me lleno de energía”

DESARROLLO



10 minutos

Actividad 1: “El termómetro”

Con esta actividad se busca que los chicos y chicas se aproximen al concepto del Buen Trato identificando aquellas situaciones que le gustan o no cuando se relacionan con las y los demás.

“El termómetro”

Esta dinámica consiste en colocar en los extremos del aula los dibujos de dos termómetros, uno que indica una temperatura alta y otro baja. Estos termómetros serán utilizados para “medir” los intereses de los y las alumnas respecto a una serie de temas y situaciones asociadas al Buen Trato. Así, se les plantearán una serie de preguntas que los y las alumnas tendrán que contestar colocándose más cerca al termómetro de temperatura alta o baja según lo que les guste o no.

“No me gusta...”



“Me gusta...”



Preguntas:

A continuación tendrás una lista de preguntas. Las tres primeras hacen referencia a gustos personales y las otras a cómo nos gustaría ser tratados. Si deseas, luego de que los chicos y chicas respondan ubicándose en el termómetro, puedes ahondar en sus respuestas para generar el diálogo y la participación.

Si deseas, puedes añadir algunas preguntas más.

¿Les gusta?...

- El arroz con lentejas
- Las baladas
- Las películas de terror
- Que te escuchen con atención
- Que tomen en cuenta tus opiniones
- Que te traten con cariño y respeto
- Que te pidan disculpas si te lastiman
- Que, si te equivocas, no te lo digan en frente de todos

Preguntas para reflexionar:

- ¿Qué les ha parecido la actividad?
- ¿Todos y todas tenían gustos iguales o diferentes? ¿Por qué?
- ¿Cuándo preguntamos cómo nos gustaría que nos traten... cómo fueron sus respuestas? ¿Por qué?



Recuerda:

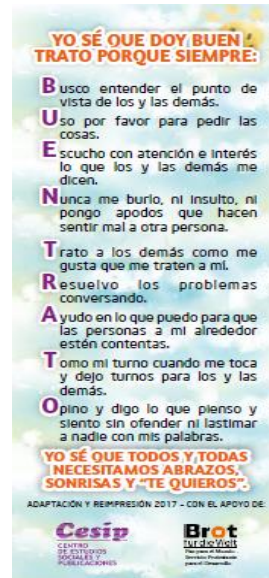
- ✓ Todos y todas tenemos nuestros propios gustos e intereses, es importante que los respetemos porque eso es lo que nos hace únicos y especiales.
- ✓ Sin embargo, a todos y todas nos gusta que los y las demás nos valoren, escuchen y respeten. Esto es lo que caracteriza al Buen Trato.
- ✓ El Buen Trato es una forma de relación en la que las personas se sienten reconocidas y valoradas y eso les motiva a ser mejores.

Actividad 2: ¿Sabes lo que es el Buen Trato?



10 minutos

Entrega a los chicos y chicas sus separadores de Buen Trato e invítalos a leerlo junto contigo. Recoge sus opiniones e ideas sobre el texto y sobre otras formas en que podrían practicar el Buen Trato.



Actividad 3: Reto grupal "La botella y el plumón"



5 minutos

Una vez que tus alumnos y alumnas han identificado lo que caracteriza un Buen Trato, invítalos a poner en práctica lo trabajado a través de una dinámica cooperativa.

"La Botella y el plumón"

Este es un reto que se realiza en equipo. Los alumnos y alumnas se agrupan y reciben el material: un conjunto de hilos que están unidos por un lapicero. Cada miembro del equipo deberá sostener un hilo y, entre todos y todas, tratar de colocar el plumón dentro de una botella que estará en el piso.



Al ser un reto en equipo, es importante que generes un clima de cooperación y Buen trato entre todos y todas.

Preguntas para reflexionar:

- ¿Qué les ha parecido la actividad? ¿Fue fácil o difícil?
- Cuéntenme cómo hicieron para lograrlo.
- ¿Pudieron poner en práctica el Buen Trato entre ustedes?



Recuerda:

- ✓ Trabajar en equipo o jugar en grupo es divertido y lo disfrutamos mucho cuando nuestras ideas son escuchadas y tomadas en cuenta.
- ✓ Sin embargo, ello no siempre ocurre así. A veces, se dan situaciones que no nos hacen sentir muy bien o con las que quizás no estemos de acuerdo.
- ✓ En estos casos, y siempre que nos relacionemos con otros u otras, recordemos que es importante, escuchar, aceptar y valorar las ideas y los sentimientos de los y las demás. De esa forma, así, como en el reto, podremos trabajar en equipo y lograr nuestros objetivos.

Cierre:

Actividad 3: La olla de los compromisos



10 minutos

Esta actividad busca que los chicos y chicas se motiven a practicar el Buen Trato y se comprometan de manera simbólica a construir un clima positivo en su aula. Para esto, invítalos a realizar la dinámica “Con sabor a Buen Trato”

“Con sabor a Buen Trato”

Esta dinámica consiste en colocar la imagen de una olla en un lugar visible del aula. En esta, los alumnos y alumnas pondrán post it, los cuales tendrán escrito su compromiso para construir el Buen Trato. La o el docente señalará que, así como al cocinar se necesita añadir ingredientes de buena calidad, darle tiempo, hacerlo con cuidado, ser pacientes, estar atentos; para construir el Buen Trato se necesita compromiso, dedicación, paciencia, cuidado y atención para con las y los demás.



Escuchar a mi
compañero,
compañera.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Por qué creen que es importante comprometernos con el Buen Trato?
- ¿Alguien desearía compartir su compromiso?



Recuerda:

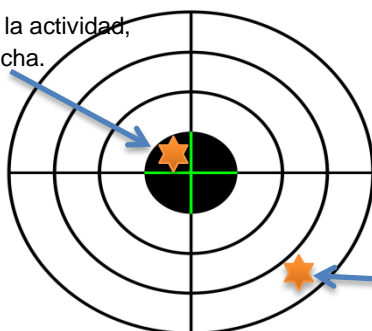
- ✓ Todos y todas somos importantes. Cada uno con sus cualidades y sus características aportan al grupo.
- ✓ Así, cada acción que realizan tiene un efecto en los y las demás. Por ello es tu decisión poner en práctica o no el Buen Trato. Tú decides escuchar a tu compañero o compañera, compartir tus materiales o tratar al otro u otra con amistad.
- ✓ En síntesis, todos y todas somos pieza clave para la construcción del Buen Trato.

Evaluación

Finaliza la sesión recogiendo la percepción de los chicos y chicas sobre la actividad. Para ello utiliza el dibujo de una diana para tiro al blanco. Invita a que respondan la siguiente pregunta: “¿Qué te pareció la actividad? Indícales que coloquen el sticker dentro de la diana según su respuesta. A mayor satisfacción el sticker deberá ser ubicado más cerca del centro.

¿Qué te pareció la actividad?

Le gustó mucho la actividad, está muy satisfecha.



No les gustó la actividad, está poco satisfecha.

Finalmente, felicítales por el trabajo realizado y agrádeceles por su participación y compromiso.