



PROYECTO:
**COMUNIDADES PROMOTORAS Y
PROTECTORAS DE LOS DERECHOS DE
LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA MIGRANTE**

Resultados de la Evaluación Participativa de Salida



Una evaluación realizada en tres distritos (SJL, VMT y Comas) con la participación de 200 NNA (niños, niñas y adolescentes) durante los meses de mayo y junio de 2024.

Cesip
CENTRO
DE ESTUDIOS
SOCIALES Y
PUBLICACIONES

Con el apoyo de:

Brot
für die Welt



Introducción:

El Centro de Estudios Sociales y Publicaciones - CESIP, con el apoyo de Pan Para el Mundo, ejecutó desde julio del 2021 hasta junio del 2024, el proyecto “Comunidades Promotoras y Protectoras de los Derechos de la Niñez y Adolescencia Migrante”, en los distritos de Comas, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo.

El proyecto, con una duración de tres años, desarrolló un proceso de sensibilización, capacitación y acompañamiento para que los diversos actores de la comunidad -caracterizada por mostrar desconfianza, discriminación y violencia basada en género hacia la población migrante- tomen acción para la construcción de espacios seguros y protectores de derechos para los niños, niñas y adolescentes migrantes, donde se escuchen sus voces y se les incluya respetuosamente.



Objetivo del proyecto:

Niños, niñas y adolescentes migrantes, residentes en los distritos de Comas, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo, ejercen sus derechos y participan sin discriminación en sus comunidades.

© CESIP - Centro de Estudios Sociales y Publicaciones.

Coronel Zegarra 722, Jesús María, Lima - Perú. T: (511) 471 3410 / E-mail: postmast@cesip.org.pe / www.cesip.org.pe

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2024-07944 / Tiraje: 1000 ejemplares / 1° Edición: Julio 2024. Se terminó de imprimir en julio de 2024 en: Impresión Arte Perú S.A.C. Jr. General Orbegoso 249, Breña. T: 999 698 361.

Indicadores del proyecto:

Indicador 1: al finalizar el proyecto, al menos 300 niños, niñas y adolescentes migrantes, 50% mujeres, de 3 comunidades de los distritos Comas, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo, ejercen en mejores condiciones sus derechos a la educación, protección, vida libre de violencia, salud, recreación y participación.

Indicador 2: al finalizar el proyecto, han disminuido en 75% las situaciones de discriminación por razones de nacionalidad y situaciones de violencia de género, en 3 comunidades de los distritos Comas, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo y sus escuelas, en relación a las reportadas por las niñas, niños y adolescentes migrantes al inicio del proyecto.

Indicador 3: al finalizar el proyecto, las municipalidades, organizaciones comunales e instituciones de los distritos Comas, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo han desarrollado, en el ámbito distrital y en 3 comunidades, 5 modelos de estrategias y servicios de atención y protección, y 3 espacios acogedores, con equidad de género, que promueven el ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes migrantes, sin discriminación.

Estrategias impulsadas

- ✓ Participación en instancias distritales de articulación.
- ✓ Desarrollo de capacidades y/o sensibilización.
- ✓ Apoyo para la regularización migratoria.
- ✓ Promoción del derecho a la educación sin discriminación.
- ✓ Articulación de actividades con los servicios de atención y protección en fechas ícono para la promoción de derechos y hacer frente a la discriminación y a la violencia basada en género.
- ✓ Fortalecimiento de habilidades personales, interpersonales y de autocuidado con NNA migrantes y nacionales.
- ✓ Implementación de ferias, jornadas y festivales comunitarios de integración realizados en alianza con organizaciones comunitarias y el circuito local de protección.
- ✓ Derivación de casos o casos atendidos de manera articulada.
- ✓ Implementación de espacios seguros y acogedores para NNA migrantes con el apoyo de los servicios de atención y protección de cada distrito.





Acciones realizadas:

Línea de base - julio a diciembre 2021:

se realizó un levantamiento de información para medir los principales indicadores del proyecto y conocer la situación que enfrentaba la niñez y adolescencia migrante en el Perú.

Análisis situacional de los derechos de la niñez y adolescencia migrante - ASDN

- julio a diciembre 2021: se realizó un ASDN en las 3 localidades seleccionadas de los distritos de Comas, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo, para planificar con enfoque de derechos las acciones del proyecto, tomando en cuenta la voz de los niños, niñas y adolescentes migrantes.

Campaña Derecho a la educación - año 2022,

2023 y 2024: ejecutamos la campaña durante tres años consecutivos con el objetivo de sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del acceso oportuno a la escuela de niños, niñas y adolescentes migrantes y nacionales, reconociendo el derecho a la educación como un derecho fundamental que no distingue nacionalidad. Entregamos material escolar de soporte a niños, niñas y adolescentes venezolanos y venezolanas, para que puedan acceder en mejores condiciones a su derecho a la educación, y becas de capacitación técnica para adolescentes mayores de 14 años, que les permita el fortalecimiento de sus capacidades, alejándolos de trabajos peligrosos y permitiéndoles en un futuro acceso a empleos seguros.

Campaña contra la xenofobia - año 2021, 2022, 2023 y 2024: diseñamos y ejecutamos campañas distritales de información y sensibilización durante cuatro años consecutivos para hacer frente a la discriminación por razones de nacionalidad y sexo; promover la solidaridad, inclusión y los derechos de niños, niñas y adolescentes migrantes. Las campañas tuvieron un gran impacto y se realizaron de manera virtual y presencial; llegando incluso a lograr impactos en medios.



Evento distrital y declaración pública a favor de los derechos - año 2022, 2023 y 2024. Realizamos un evento distrital en favor de los derechos de la niñez y adolescencia migrante con ponentes expertos en la temática que promovieron la reflexión sobre la situación de los niños, niñas y adolescentes migrantes en el Perú. Asimismo, se logró compromisos a favor de los derechos de la niñez y adolescencia migrante cada año por parte de las autoridades, representantes de instituciones y organizaciones.



Soporte emocional - año 2021, 2022, 2023 y

2024: implementamos un servicio telefónico de ayuda psicológica para niños, niñas y adolescentes migrantes y sus familias para brindarles soporte emocional y contribuir en la recuperación de su salud mental. En alianza con los Centros de Salud Mental Comunitarios de cada distrito se realizaron talleres para la promoción y fortalecimiento de la salud mental, jornadas de integración familiar y de tamizaje de detección temprana.

Espacios seguros - año 2021, 2022, 2023 y 2024:

se implementaron 03 espacios comunitarios seguros de desarrollo integral dirigido a niñas, niños y adolescentes venezolanos y peruanos que apuntaron a fortalecer sus capacidades y habilidades personales e interpersonales para la promoción y defensa de sus derechos, así como promover espacios protectores de integración e intercambio, a través de actividades formativas, recreativas, culturales, deportivas, entre otras.



Las estrategias y acciones realizadas se ejecutaron en alianza con las instituciones y organizaciones que se detallan a continuación:

En el distrito de Villa María del Triunfo:

- ✦ Demuna de JCM
- ✦ CEM de VMT
- ✦ Comisaria de Mariátegui
- ✦ Parroquia San José de Nazaret.
- ✦ CSMC "San Gabriel Alto"

En el distrito de San Juan de Lurigancho:

- ✦ Demuna de SJL
- ✦ CEM de SJL
- ✦ Comisaria de Zárate
- ✦ Institución Educativa 0073 "Benito Juárez"
- ✦ Institución Educativa 122 "Andrés Avelino Cáceres"
- ✦ Asociación Cultural Paratíferes
- ✦ ONG Flora Tristan
- ✦ ONG Encuentros

En el distrito de Comas:

- ✦ Demuna de Comas
- ✦ CEM de Comas
- ✦ Comisaria Túpac Amaru
- ✦ CSMC Wiñay
- ✦ Institución Educativa 3061 Jorge Chávez Dartnell
- ✦ Institución Educativa 2031 José Valverde Caro
- ✦ Estrategia Multisectorial Barrio Seguro del Ministerio del Interior
- ✦ Juntas vecinales de Comas
- ✦ ONG Encuentros
- ✦ Organización Civil Comunitaria Pasos Firmes
- ✦ Organización Civil Forjando Esperanza

Información sobre la evaluación

Objetivo: Esta evaluación participativa de salida tiene por objetivo medir los indicadores del proyecto en los distritos de Comas, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo; a través de: encuestas, entrevistas y grupos focales.



24

Madres de familia.



25

Representantes de instituciones de protección (Demuna, Centro de Salud Mental Comunitario, comisaría, Inabif, organizaciones de la sociedad civil, juntas vecinales).

8

Directores/as y docentes de instituciones educativas.



6

Representantes de organizaciones de la sociedad civil.

Resultados comparativos de la evaluación de salida

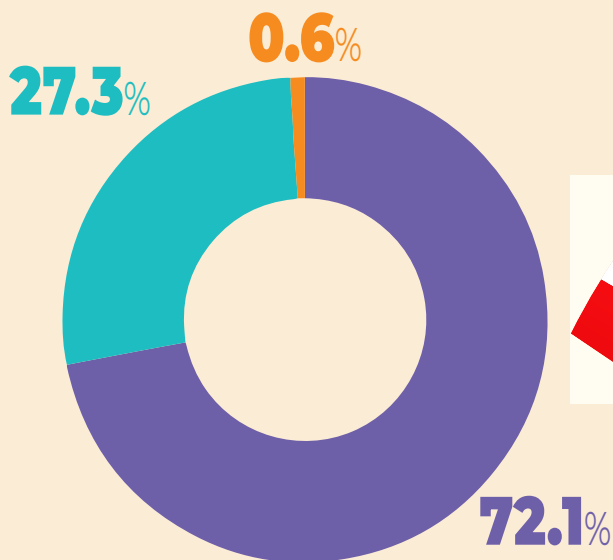
Indicador 1

Al finalizar el proyecto, al menos 300 niños, niñas y adolescentes migrantes, 50% mujeres, de 3 comunidades de los distritos Comas, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo, ejercen en mejores condiciones sus derechos a la educación, protección, vida libre de violencia, salud, recreación y participación.

Resultado en la línea de base: de un total de total de 219 NNA participantes, 59 niñas, niños y adolescentes, 56% mujeres, de 3 comunidades de los distritos de Comas, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo, ejercen en mejores condiciones sus derechos a la educación, protección, vida libre de violencia, salud, recreación y participación.



Resultado en la evaluación de salida: de un total de total de 200 NNA participantes, 165 (83%) niñas, niños y adolescentes, 79 (48%) mujeres, de 3 comunidades de los distritos de Comas, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo, ejercen en mejores condiciones sus derechos a la educación, protección, vida libre de violencia, salud, recreación y participación.



- (119) NNA, que cumplen con el indicador, son de nacionalidad venezolana.
- (45) NNA son de nacionalidad peruana.
- (1) NNA es de otra nacionalidad.

NOTA: de acuerdo con el valor de la muestra representativa (200 NNA), se estima que, de la proporción total de NNA beneficiarios/as (509) del proyecto, 422 (83%) cumple con el indicador, de los cuales 316 NNA (74.88%) Son migrantes (311 son de nacionalidad venezolana; 3, colombiana y 2, argentina). Es decir, el resultado fue el esperado.

Otros resultados en el indicador 1:

Al momento del levantamiento de la evaluación de salida, **el 88% de niños, niñas y adolescentes participantes estaban matriculados/as y asistían con regularidad a sus clases.** En comparación al inicio del proyecto, en el que, sólo el 27% cumplía con esto.



Alerta:

Se identificó que el 5.5% (11 NNA) no se encuentran estudiando actualmente. Expresaron no haber encontrado vacantes o que no les aceptan en el colegio porque son migrantes o dejaron de estudiar varios años.

Además, se identificó que el 6.5% NNA si bien está matriculado asistió como máximo 2 días la última semana.

Más del **50%** de **NNA** encuestados, expresaron que el proyecto contribuyó mucho, para que su derecho a la salud se cumpla en mejores condiciones.

56%

El 56% de NNA encuestados expresaron contar con seguro de salud, la mayor parte cuenta con el Seguro Integral de Salud (SIS). Al inicio del proyecto el índice de NNA con seguro de salud, llegaba al 16%.

67%

El 67% que no tienen seguro de salud manifestó haber participado como mínimo en una actividad informativa y de sensibilización para prevenir la discriminación y xenofobia, con acciones para favorecer la convivencia y fortalecer la salud mental, a través de los servicio de apoyo psicológico.

NOTA: del grupo que no cuenta con seguro de salud (44%; 89 NNA), el 21.35% (19 NNA) participaron de servicios de apoyo psicológico facilitados por el proyecto, en alianza con CEDAPP y con los Centros de Salud Mental Comunitarios.

Reflexiones de NNA y madres de familia, sobre como percibieron su participación en los servicios de apoyo psicosocial



“El tema del servicio psicológico nos ayuda a desarrollarnos mejor a todos, y que todos los venezolanos podemos estar sintiéndonos bien, aquí, en un país diferente. Es bueno que nos puedan ayudar”.

(ADOLESCENTE HOMBRE, COMAS).

“La orientadora psicóloga que estuvo aquí, conversó con ellos, pudieron abrirse, como que de pronto sacar eso que no le expresan a uno ...por lo menos el mío que es adolescente pues ya tiene como más guardado ese tipo de cosas... me comentó que habían venido a hablar de esa parte, de su interacción, de saber cómo se sentía y que a él le gustó porque son pocas las personas que se interesan en eso, en cómo te sientes... Creo que el abrirse en ese espacio les permite a ellos también crear un ambiente donde sentirse más seguros”.

(MADRE DE FAMILIA, SJL)

“Ella (mi hija) sí participó en el servicio de apoyo psicosocial, la orientaban individualmente y también a los padres. Mi hija se atendió el año pasado, también la apoyaron de manera grupal. Los servicios se realizaban aquí en el colegio, en un aula, venían las psicólogas del centro (CSMC “Wiñay”) para hacerlo. Nosotros (madres y padres) creemos que no lo necesitamos, pero si lo necesitamos, tenemos mucho estrés”.

(MADRE DE FAMILIA, COMAS).



Casi el **100%** (198 NNA) encuestados, **identificaron situaciones de discriminación** y sólo un pequeño porcentaje identificó violencia (10%) en su entorno. Las situaciones que los NNA valoraron como discriminación, de acuerdo con la situación presentada, son:



No pueden matricularse en instituciones educativas por ser migrantes.



Fueron gritados por niños en el parque cuando estaban jugando.

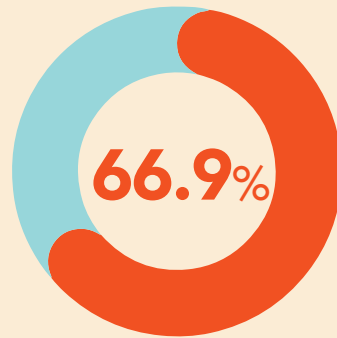


Los discriminan por ser de otro país / por ser venezolanos.



El **33%** (66 NNA) refieren haber visto u oído situaciones de discriminación en su entorno, las proporciones más altas se encuentran en los distritos de Comas (31%) y San Juan de Lurigancho (41%).

El **66.9%** de NNA encuestados, reconoce a sus familiares como su principal agente protector ante situaciones de violencia, seguido de la Policía (23.4%). Y en menor porcentaje, la Demuna (2.5), Municipio (2.1), Vecinos (1.7), Profesores (1.3), CEM - Línea 100 (0.8), CESIP (0.4%) , IE (0.4), Organizaciones locales (0.4%).



Al inicio del proyecto, se identificó proporciones similares en la línea de base. El principal referente protector era el entorno familiar con el 67% , seguido de la policía con 20%.

Reflexiones de NNA sobre cómo el trabajo de CESIP ayudó a reducir la discriminación y favoreció su integración

“Las actividades ayudaron a disminuir la discriminación porque los peruanos empezaron a compartir con los venezolanos, a aceptarnos tal como somos, sin mirar de dónde vienen, si es de Venezuela... las personas conocieron mejor a los venezolanos y tuvieron más confianza en ellos”.

(ADOLESCENTE MUJER, SJL).

“Bueno, yo considero que (asistir a los talleres) era una manera para podernos integrar mejor,... porque como nosotros venimos de un país distinto, no conocíamos a nadie acá, era una oportunidad para podernos integrar, conocer gente, conocer amistades y poder tener una mejor relación y ayudarnos a llevar ese duelo de haber abandonado nuestro hogar”.

(ADOLESCENTE HOMBRE, VMT).

“El proyecto nos brindó un espacio donde tanto los peruanos como los venezolanos podíamos convivir y demostrar que podíamos hacer algo bien todos juntos”.

(ADOLESCENTE MUJER, SJL).



El **88%** (176 NNA, 87 mujeres y 89 hombres) encuestado, manifestó tener un lugar cercano, que constituye un espacio físico que podría favorecer su acceso a la recreación (juego, deporte, cultura). Si bien el 12% (24 NNA) refiere no tener ningún espacio de recreación cerca a casa, es importante tener en cuenta que, contar con un espacio recreativo, no garantiza el acceso al mismo porque carecen de condiciones físicamente seguras o son concurridos por personas que lo convierten en un ambiente inseguro. Por ello, el 62% de NNA valoran los espacios seguros, de buen trato e inclusivos del proyecto y reconoce haber participado en diferentes actividades.





El **89%** (178 NNA, 88 mujeres y 90 hombres) encuestado, manifestó participar en espacios (talleres, reuniones y otras actividades) en los que expresa sus necesidades, demandas, opiniones y propuestas. La distribución por género es casi del 50% en cada grupo, siendo ligeramente mayor en Villa María del Triunfo.

Reflexión de una adolescente sobre el ejercicio a su derecho a la participación en el programa “Todos somos panas, todos somos patas”.

“En el taller de artes plásticas nosotros podíamos expresar nuestros sentimientos, nuestro pensar a través de creaciones, ... era un espacio seguro donde nos podíamos expresar nuestros sentimientos sin temor a que alguien nos juzgase o nos hiciese menos por ello. Yo siento que cualquiera de las actividades fue de bastante importancia y fueron entretenidas y que nos ayudaron en su ocasión y fueron increíbles...”

(ADOLESCENTE MUJER, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO).

Resultados

Indicador 2

Al finalizar el proyecto, han disminuido en 75% las situaciones de discriminación por razones de nacionalidad y situaciones de violencia de género, en 3 comunidades de los distritos Comas, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo y sus escuelas, en relación con las reportadas por las niñas, niños y adolescentes migrantes al inicio del proyecto.

Resultado en la línea de base:

De un total de 200 NNA, el 92% manifestó haber percibido situaciones de discriminación por razones de nacionalidad y situaciones de violencia de género en su entorno.



Resultado evaluación de salida:

El 17% NNA encuestados, manifestó haber percibido situaciones de discriminación por razones de nacionalidad y situaciones de violencia de género en su entorno. El indicador se cumple con una reducción del 75% entre los resultados de la línea base y la evaluación de salida.

NOTA: es fundamental mantener un compromiso constante en la lucha contra la xenofobia y la discriminación, fomentando una cultura de respeto a la diversidad y la defensa de los derechos humanos, como se hizo a través de las campañas "Derechos sin fronteras, protección sin barreras" en el 2021, 2022, 2023 y 2024.

Resultados

Indicador 3

Al finalizar el proyecto, las municipalidades, organizaciones comunales e instituciones de los distritos Comas, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo han desarrollado, en el ámbito distrital y en 3 comunidades, 5 modelos de estrategias y servicios de atención y protección, y 3 espacios acogedores, con equidad de género, que promueven el ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes migrantes, sin discriminación.

Resultado en la línea de base:

No se encontró evidencia de la puesta en marcha de estrategias o acciones cuya orientación este centrada al abordaje de población migrante venezolana, esto supone que no se ha analizado las necesidades específicas de ese grupo ni se han establecido servicios o programas que respondan a las mismas.



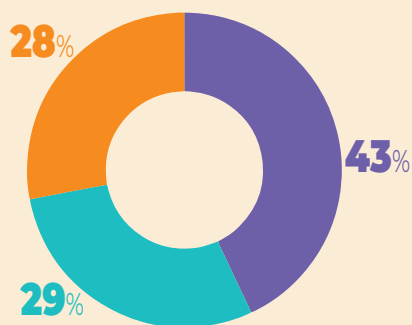
Resultado evaluación de salida:

Al finalizar el proyecto, las Demuna, instituciones educativas, CEM, centros de salud mental comunitario, instancias distritales (comudena, idc, covicoci, mcmr - Lima Este), las organizaciones comunales (juntas vecinales, representantes de iglesias, grupos juveniles culturales), grupos culturales de Comas, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo, han desarrollado, en el ámbito distrital y en 3 comunidades, 9 estrategias y servicios de atención y protección; así como 3 espacios acogedores para NNA migrantes y nacionales, que promueven, con equidad de género, el ejercicio de sus derechos sin discriminación.

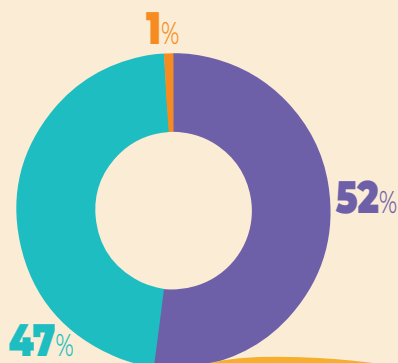
Otros resultados en el indicador 3:

El programa “Todos somos panas, todos somos patas” se posicionó como un espacio seguro y acogedor para NNA migrantes, con el apoyo de los servicios de atención y protección en cada distrito. Su objetivo fue fortalecer capacidades personales y sociales de niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes y nacionales, así como fomentar espacios seguros de integración e intercambio, a través de actividades formativas, recreativas, culturales, deportivas entre otras. A continuación compartimos algunos datos sobre los NNA del programa.

En el 2024 participaron en el programa 388 NNA (205 mujeres, 183 hombres).



- (166 NNA) viven en San Juan de Lurigancho
- (115 NNA), en Villa María del Triunfo
- (107 NNA) en Comas



- (202 NNA) son de nacionalidad venezolana
- (182 NNA), de nacionalidad peruana
- (4 NNA), de otra nacionalidad (argentina y colombiana)

Reflexiones de los NNA sobre su participación en el programa

"Todos somos panas, todos somos patas"

"A mí la verdad me gustó bastante la actividad que hicimos los domingos en expresión artística... con una profesora que nos enseñaba a trabajar de manera muy creativa y muy bonita..., la gente que nos ayudaba a trabajar en la escuela nos enseñaba a plasmar básicamente nuestras emociones, sentimientos en el papel o en la manualidad que estuviéramos haciendo. También hemos hecho cosas como cine comunitario".

(ADOLESCENTE HOMBRE, VMT".

"Yo decidí participar (en los talleres) porque me distrae la mente, para distraerme yo hice las actividades de psicología, deporte y dibujo".

(ADOLESCENTE HOMBRE, COMAS).

"Cuando estás en un país distinto te cuesta adaptarte y entonces vienes a alguien ...que está en la misma situación que tú, es simplemente interesante, es muy divertido, muy bonito ... el hecho de trabajar con personas de otra nacionalidad nos ayuda pues a integrarnos, a conocer los dialectos de la zona, la cultura, nos ayuda a integrarnos más y a no sentirnos tan solos en esta situación".



(ADOLESCENTE MUJER, VMT).



“Ha sido un proyecto increíble donde he creado muchas pero muchas memorias todos los fines de semana, al sentarme en mi silla en los talleres virtuales o venir a este espacio tranquilo, las profesoras, la gente, las personas, ya van casi dos años del proyecto”.

(ADOLESCENTE MUJER, VMT).

“El taller lo hemos hecho en la escuela, también me gustaría que sea en un parque”.

(NIÑO, COMAS).

“Los talleres se hicieron en la Institución Educativa que está en un sitio bastante accesible y seguro..., el espacio es grande y podíamos desarrollar las actividades tranquilamente, si queríamos jugar básquet teníamos un campo de atrás y si queríamos jugar fútbol o voley podíamos utilizar el patio central, era bastante seguro”.

(ADOLESCENTE HOMBRE, SJL).

Reflexiones de las madres sobre su percepción del programa

"Todos somos panas, todos somos patas"

"Yo vengo de Paraíso, y sí, este espacio es seguro, uno deja a su niña aquí, yo la dejo y me voy y después vengo a buscarla. Sí confío en lo que se está haciendo".

(MADRE DE FAMILIA, VMT).

"Me parece que las mises hacen un gran esfuerzo por recibir a los niños, no solamente con un espacio adecuado a sus necesidades, sino que además lo hacen con un gran entusiasmo ... están siempre expectantes a ir a las actividades porque saben que tienen unas mises que los van a recibir con cariño, respeto y que además el salón va a estar dispuesto de la forma que va a ser para el curso de esas actividades".



(MADRE DE FAMILIA, SJL).

"El CESIP gestiona el patio para que puedan trabajar de acuerdo con la edad, en una época de calor implementaron cambios en los horarios para que pudiera ser en un ambiente mejor y no estén en el sol, se adecuan. Lo otro es que ... están monitoreando por el celular, nos están avisando, entonces es bueno el apoyo".

(MADRE DE FAMILIA, VMT).

En cuanto al fortalecimiento del acceso a la educación en un entorno seguro, el proyecto entregó kits educativos a través de la campaña “Alianza por una educación sin fronteras”. En los tres años del proyecto, 669 NNA migrantes, en su mayoría de nacionalidad venezolana, se beneficiaron con kits educativos, entregados en alianza con las instituciones educativas, Demuna y representantes de organizaciones comunales y vecinales.



El año 2022 se logró beneficiar a 179 NNA con kits escolares; el 2023, a 217 NNA y en el 2024, con 273, siendo éste el mayor índice alcanzado.

De este último grupo (año 2024) 141 (52%) fueron entregados a niñas y adolescentes mujeres; 132 (48%), a niños y adolescentes hombres.



El 79% (217 NNA) beneficiado con kits educativos en el 2024 fue de nacionalidad venezolana; el 19% (52 NNA), de nacionalidad peruana y el 2% (4 NNA) de nacionalidad colombiana y argentina.

Al finalizar el proyecto, **38** de las y los **49** adolescentes migrantes que recibieron becas de capacitación técnica, han concluido el curso. De este grupo, el **63%** (24) son mujeres y el **37%** (14) son hombres. A 4 de nuestros becarios les falta muy poco para concluir el curso; 6 dejaron de estudiar por encontrarse en extrema situación de vulnerabilidad y 1 no logró iniciar el curso.

El siguiente cuadro muestra los cursos seleccionados por los participantes.

Curso	N° becados
Maquillaje profesional	15
Barbería profesional	11
Diseño gráfico	6
Manicura profesional	5
Técnicas culinarias, pastelería y repostería	5
Colorimetría	2
Especialista en Office	2
Diseño digital	1
Edición y post producción de video	1
Banca y finanzas	1
Total general	49



Las becarias/ os reconocen que las becas de capacitación técnica del proyecto, generaron un cambio positivo en sus vidas. Expresan que gracias a las becas ejercen su derecho a la educación, recibiendo capacitación y accediendo a trabajos seguros, que les permite seguir capacitándose y apoyar a su familia.

“Ser becado para mí ha significado un logro, ya que me hace saber que no tengo límites, para siempre aprender algo nuevo..(...) Porque no me negaron mi derecho a la educación y la capacitación y me hace saber que mis derechos son invulnerables”.

(ADOLESCENTE HOMBRE, BECADO EN EL CURSO DE DISEÑO GRÁFICO, SJL).

“Gracias a este curso he aprendido una labor y ahora puedo ejercer un trabajo con más facilidad.. (...) Me han contratado en una barbería y ahora estoy trabajando en lo que he podido aprender. Mi meta en el futuro está en la universidad y creo que gracias a estos nuevos conocimientos podría estudiar y al mismo tiempo podría trabajar en barbería, y eso me podría ayudar a pagar mis estudios”.



(ADOLESCENTE HOMBRE, BECADO EN EL CURSO DE BARBERÍA, COMAS).

“Al lograr concluir con éxito algo que deseaba y que me gustaba, me enseñaron con gentileza y respeto. Se ha presentado la oportunidad de maquillar a mis compañeras y familiares para seguir practicando lo aprendido. El curso que llevé me enseñaron a no tener miedo si me equivoco, también hacer más diseños”.

(ADOLESCENTE MUJER, BECADA EN EL CURSO DE MAQUILLAJE PROFESIONAL, VMT).

Más testimonios de las becarias/os:

“En el corto plazo, el curso me ayudó mucho en mi rendimiento académico, en este caso he mejorado mucho en mi trabajo con las herramientas y aplicaciones que me han enseñado... me abre muchas puertas para poder tener una carrera universitaria que tenga que ver con la carrera técnica que estudié. Además, me ayudó porque mi mamá tiene un emprendimiento y necesita el photoshop para mejorar el marketing”.

(ADOLESCENTE HOMBRE, BECADO DEL CURSO DE SISEÑO, COMAS).

“Concluir el curso de capacitación técnica fue un logro bastante alegre para mí y para mi familia porque es una oportunidad (..) Y bueno les doy muchas gracias por esta oportunidad, yo pude cumplir mi derecho a la educación con esa ayuda económica. (..) “Yo estudié pastelería y en los cumpleaños de mi familia, de amigos e incluso tuve la oportunidad de vender postres y bueno, este estudio me ayudó a poder realizarlo con mayor facilidad”.

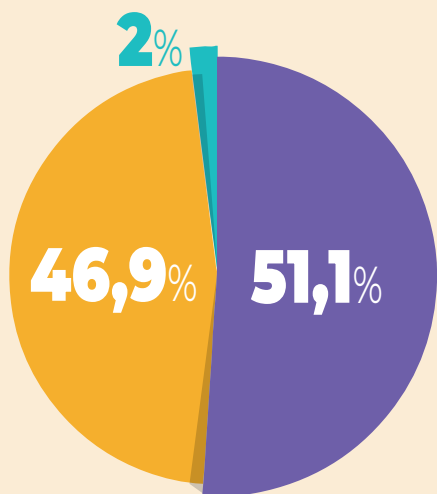
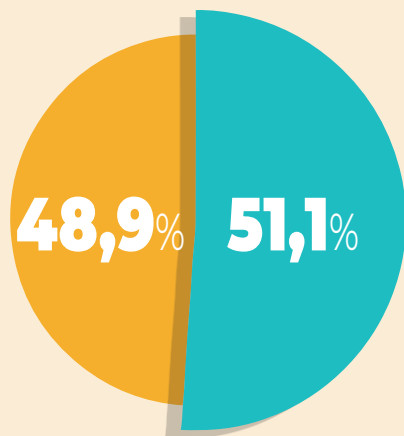
(ADOLESCENTE MUJER, BECADA EN EL CURSO DE PASTELERÍA, SJL).

“Mi sueño es ser un gran barbero, uno de los mejores y poder recorrer el mundo con mi profesión. Me encantó la atención y el trato de la institución. Y me gustó también la empatía de las personas del CESIP. Me ha dado más oportunidades de trabajar en barberías un poco más grandes, pero quisiera aprender mucho más para eso. Les agradezco mucho por el apoyo que me dieron”.

(ADOLESCENTE HOMBRE, BECADO EN EL CURSO DE BARBERÍA, COMAS).

El proyecto apoyó a 47 NNA con trámite migratorio, siendo éste el primer derecho que les abrió la oportunidad para el ejercicio de sus demás derechos, como el derecho a la educación, a atención médica a través del SIS, entre otros.

De los y las **47** beneficiarios/as, el 51,1% (24) son mujeres y el 48,9% (23) son hombres.



El 51.1% (24 NNA) residen en el distrito de San Juan de Lurigancho; el 46,9% de los beneficiados (22 NNA) residen en el distrito de Comas y el 2% (1 persona), en el distrito de Villa María del Triunfo.

De las 47 NNA beneficiadas, **42 fueron apoyadas para un solo trámite migratorio**, mientras que **5 personas recibieron apoyo para regularización migratoria y cambio de calidad migratoria.**

Reflexiones de los representantes de las instituciones locales sobre su participación en el proyecto



“ (...) La Demuna cuida que no se vayan a vulnerar los derechos de los niños, niñas y adolescentes (...) y también en prevención de violencia y promoción de los derechos, a través de talleres realizados en centros educativos, ollas comunes, ... con CESIP hemos trabajado talleres de prevención, con el trabajo coordinado con ellos es que se ha podido maximizar el trabajo que nosotros teníamos”.

(REPRESENTANTE DEMUNA DE COMAS).

“ ...CESIP ha sido quien ha tomado la iniciativa de crear mesas de articulación... las compañeras que trabajan en CESIP son personas que tienen mucha habilidad para el trabajo en técnicas grupales ... son personas que por su alto grado de organización, son confiables para toda la comunidad”.

(REPRESENTANTE CEM, VMT)

“... El trabajo con CESIP fue interesante por la seriedad y la responsabilidad con que se asumía el proyecto, y otro era que las estrategias se orientaban a mitigar un poco la situación de los hermanos venezolanos”.

(SUBDIRECTOR DE IE, COMAS).

“La Oficina de Participación Ciudadana de la Policía Nacional viene trabajando con ... CESIP estrategias para poder apoyar el desarrollo de la población migrante. Hemos estado trabajando con el colegio Jorge Chávez, en la realización de talleres de capacitación y prevención, ferias informativas y caminatas de sensibilización”.

(REPRESENTANTE COMISARIA TÚPAC AMARU, COMAS).



“Hemos participado en varias actividades con CESIP, en el colegio Manuel Scorza, y también en la Plaza de Armas... normalmente CESIP hace ferias informativas sobre el tema de los inmigrantes, el tema de la violencia hacia los niños. En esta zona (...) no era un tema que estaba en la agenda de los dirigentes vecinales de la comunidad. Entonces, con estas ferias me parece que se ha logrado que por lo menos en un gran sector de dirigentes y vecinos hablen del tema. CESIP logró formar una instancia de autoridades y a través de esto creo que se logró avanzar, llegar a más personas y acercarse más a los líderes y dirigentes de la comunidad”.

(DIRIGENTE COMUNAL, VMT”.

“Nosotros hacemos lo que es el acompañamiento psicosocial, lo que es el área de salud mental en prevención y difusión, ... trabajar el tema de prevención, promoción en la salud mental para niños migrantes, como también para niños nacionales... el trabajo con CESIP fue sobre todo la predisposición, el tiempo, los materiales para hacer los talleres, la convocatoria ha sido efectiva, tuvimos una población grande, entre 12 y 14 niños por grupo, incluso más. Eso ayudó a que haya integración”.



(REPRESENTANTE DEL CSMC “WIÑAY”, COMAS).

Desafíos y limitaciones

Restricciones para la movilidad y reunión al inicio del proyecto, por efecto de las medidas tomadas para evitar la propagación del Covid – 19.



Desconfianza de la población al inicio de la implementación del proyecto. Como consecuencia de las restricciones migratorias, algunas familias expresaron temor por contactar el proyecto y entregar sus datos. Según refirieron, existía precaución pues consideraban que se les podría estar contactando para deportarlos o como parte de alguna situación que pudiera generarles inseguridad.

Mobilización permanente. Una de las situaciones que afectó de forma clara los procesos de convocatoria y permanencia en los servicios fue la movilidad interna de la población migrante. Por efecto de la búsqueda de trabajo u otras consideraciones se movilizaban de una zona, distrito o incluso fuera de Lima, lo cual afectaba su posterior asistencia al proyecto.

Cambio de números de teléfono, como factor que influyó en las comunicaciones sostenidas a través de llamadas y grupos de whatsapp.

Resistencia para el trabajo coordinado en algunas instituciones públicas. Se encontraron situaciones en las que, bajo el argumento de que el proyecto es solo para venezolanos y no para peruanos, algunas instituciones mostraron dificultad para el trabajo colaborativo en favor del proyecto.



Alta rotación de funcionarios en instituciones estatales intervinientes en las acciones del proyecto.

Dificultad que enfrentan los niños, niñas y adolescentes migrantes para acceder a vacantes en la educación básica regular, lo que les deja como opción los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA). Sin embargo, esta opción no es atractiva para muchos NNA y sus familias debido a los horarios nocturnos y la posibilidad de estudiar con adultos, lo que genera temor e inseguridad. Además, hay una practica inadecuada de reubicar a algunos NNA en grados inferiores a su edad cronológica, lo que los expone a situaciones de bullying y discriminación, obligándolos a abandonar nuevamente la escuela.

Lecciones aprendidas

- ✓ Implementar diversas modalidades de convocatoria (presencial, digital, mixta) para llegar a la población objetivo.
- ✓ Construir un discurso claro, integrador y sencillo que explique la naturaleza del proyecto y sus beneficios.
- ✓ Enfatizar las oportunidades de desarrollo de capacidades y habilidades personales e interpersonales, independientemente de la nacionalidad.
- ✓ Fomentar una cultura de participación, escucha activa y respeto hacia los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.
- ✓ Participar activamente en las plataformas locales de coordinación (COMUDENNA, IDC, COVICOCI, entre otros).
- ✓ Realizar un trabajo de incidencia sostenido con operadores locales y organizaciones sociales.
- ✓ Crear espacios comunitarios seguros y acogedores que recojan los intereses y necesidades de las personas, con énfasis en los niños, niñas y adolescentes.
- ✓ Fortalecer la integración entre la población y generar bienestar emocional y oportunidades de desarrollo personal.
- ✓ Adaptarse al contexto y seleccionar cuidadosamente las entidades educativas con las que se trabaja



Buenas prácticas

Contar con un equipo idóneo y del personal involucrado, con sensibilidad social, compromiso, pericia técnica y capacidad de análisis. Su experiencia en el trato humano y el buen trato a los NNA es clave.

Mapeo inicial de actores relevantes (instituciones educativas, Demuna, CEM. IDC, entre otras), para coordinar acciones y colaborar con ellas.



Conocer las características y necesidades específicas de la población migrante, así como conocer sus horarios y canales de comunicación adecuados.

Mantener comunicación transparente y fluida, a través de diferentes canales de comunicación, como los grupos de whatsapp con NNA, padres y madres, autoridades educativas y aliados, lo que contribuye a generar relaciones de confianza y detección de vulneraciones de derechos.



Desarrollar estrategias para la retroalimentación de las y los beneficiarios del proyecto, con apertura para la reflexión y ajuste de las estrategias a las necesidades y realidades cambiantes de los intereses de los niños, niñas y adolescentes.

El programa "Todos somos panas, todos somos patas" se posesionó como un espacio seguro y acogedor para NNA migrantes, con el apoyo de los servicios de atención y protección en cada distrito. Su objetivo fue fortalecer capacidades personales y sociales de niños, niñas y adolescentes migrantes y nacionales, así como fomentar espacios seguros de integración e intercambio, a través de actividades formativas, recreativas, artística, culturales y deportivas.



**Todos los niños,
niñas y adolescentes
tienen los
mismos derechos,
sin importar quiénes sean,
dónde vivan, la lengua que
hablen, cuál sea su modo
de pensar o su aspecto.
Garanticemos que tengan
las mismas oportunidades y
puedan desarrollar todo su
potencial, sin discriminación.**

(Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.
La versión para los niños, UNICEF, 2019).

Cesip
CENTRO
DE ESTUDIOS
SOCIALES Y
PUBLICACIONES

Con el apoyo de:

Brot
für die Welt